

LA DIMENSIÓN CELEBRATIVA DE LA FE COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

THE CELEBRATIVE DIMENSION OF FAITH AS A MEANS TO DEVELOP SPIRITUAL INTELLIGENCE IN RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS

Luis Armando Flores Peralta

*Universidad Católica de Costa Rica
San José, Costa Rica*

Resumen: Esta investigación realiza un análisis de la dimensión celebrativa de la fe como un medio para el desarrollo de la inteligencia espiritual en la vida de los docentes de Educación Religiosa de I y II Ciclo, teniendo beneficios directos en las aulas. Su desarrollo se realizó en cinco fases: recopilación y revisión del material obtenido, la formulación de un plan de trabajo, reducción de datos conforme a la codificación, la interpretación de estos y la obtención de los resultados y conclusiones. Para dicho proceso se recolectó documentación bibliográfica, entrevistas semiestructuradas a expertos en el tema y un grupo focal con docentes de Educación Religiosa de circuito 06 de la Regional San José Norte. Los resultados obtenidos demuestran que una vivencia activa de la dimensión celebrativa de fe tiene efectos positivos en el desarrollo de su inteligencia espiritual y se convierte en un sustento para la labor docente.

Palabras clave: Educación Religiosa, Inteligencia Espiritual, Celebración de la Fe, Docentes.

Abstract: This investigation analyzes the celebratory dimension of faith as a means for developing spiritual intelligence in the lives of Religious Education teachers in Cycles I and II, with direct benefits in the classroom. The process was carried out in five phases: compilation and review of the material obtained, formulation of a work plan, data reduction through coding, interpretation of the data, and drawing results and conclusions. This process involved the collection of bibliographic documentation, semi-structured interviews with experts on the subject, and a focus group with Religious Education teachers from Circuit 06 of the San José Norte Regional School. The results demonstrate that an active experience of the celebratory dimension of faith has positive effects on the development of spiritual intelligence and becomes a foundation for teaching.

Key Words: Religious Education, Spiritual Intelligence, Celebration of Faith, Teachers.

Introducción

Este trabajo es relevante para el sistema educativo costarricense porque busca la formación integral del docente, quien es figura clave en la transformación social. La propuesta se alinea con la Política Educativa vigente, que pone a la persona en el centro del proceso formativo, y con los fundamentos legales del país.

Además, el estudio aporta una visión innovadora al vincular la inteligencia espiritual con la liturgia, un campo poco explorado en la literatura académica en el que se ha investigado sobre inteligencia y espiritual y celebración de la fe de forma aparte. Se busca fortalecer no solo la vida personal del docente, sino también su quehacer pedagógico y su impacto en los estudiantes, promoviendo ambientes educativos más humanos, empáticos y trascendentes.

La investigación también se fundamenta en el marco de las inteligencias múltiples (Howard Gardner) y en la visión cristiana del amor como camino hacia la plenitud. En este contexto, la Eucaristía y la participación litúrgica se presentan como medios privilegiados para alimentar la vida espiritual del docente, dándole sentido a su labor educativa.

La sociedad actual, especialmente tras la pandemia del COVID-19, atraviesa un proceso de transformación profunda que ha afectado los valores y prioridades de las personas. La educación también se ha visto impactada por esta realidad cambiante, donde predomina una visión superficial del éxito y se ha desvalorizado el proceso formativo integral. En este contexto, surge la necesidad de una transformación educativa que rescate el sentido profundo del ser humano y su búsqueda de trascendencia y felicidad auténtica.

La Educación Religiosa Escolar (ERE) se propone como un espacio clave para esta transformación, permitiendo que los estudiantes descubran su interioridad, sus relaciones con los demás, con la naturaleza y con la trascendencia. Esta disciplina busca desarrollar la inteligencia espiritual (IES), entendida como la capacidad de dar sentido a la vida, de amar y entregarse al prójimo, basada en el modelo de vida de Jesús de Nazaret.

De este modo este trabajo de investigación responde la interrogante ¿Puede la dimensión celebrativa de la fe católica, ser un medio para el desarrollo de la inteligencia espiritual en la vida de los docentes de Educación Religiosa escolar de I y II ciclos de la Regional San José Norte del Circuito 06?

1. Planteándose como objetivo general: Analizar la dimensión celebrativa de la fe católica como un medio para el desarrollo de la inteligencia espiritual en los docentes

de la asignatura de Educación Religiosa escolar de la Regional San José Norte del Circuito 06. Y específicamente: Identificar la importancia de la dimensión celebrativa de la fe católica en la vida de los docentes de Educación Religiosa.

2. Determinar la relación entre la dimensión celebrativa y el desarrollo de la inteligencia espiritual en la trascendencia de docentes de Educación Religiosa del Circuito 06 de la Regional San José Norte.
3. Brindar recomendaciones a los docentes de la asignatura de Educación Religiosa para el desarrollo de la inteligencia espiritual desde la dimensión celebrativa de la fe católica.

Metodología

La investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo y utilizó el método de investigación-acción, con el objetivo de mejorar el desarrollo de la inteligencia espiritual de los docentes de Educación Religiosa a través de la participación en la dimensión celebrativa de la fe. Este enfoque buscó resolver problemáticas concretas y generar cambios significativos en una comunidad específica, promoviendo la participación activa, equidad y transformación.

Los participantes del grupo focal fueron cuatro docentes de Educación Religiosa de I y II ciclos del Circuito 06 de la Regional San José Norte, además se entrevistaron tres expertos en las áreas de la celebración de la fe, inteligencia espiritual y Educación Religiosa, quienes contribuyeron desde su conocimiento especializado.

Los criterios de inclusión para los docentes incluyeron ser funcionarios del MEP, impartir clases en la región mencionada, profesar la fe católica y que tuvieran participación en la celebración de la fe. Para los expertos, se exigió formación y experiencia en las áreas temáticas del estudio.

Por ser un trabajo que tomó en cuenta el aporte bibliográfico, con respecto a la inteligencia espiritual se consultaron autores conocidos en dicha disciplina como Frances Torralba, Eugeni Rodríguez, Howard Gardner, Isabel Gómez y otros. En la parte de la dimensión celebrativa de la fe se procedió a investigar en documentos magisteriales de la Iglesia Católica, aportes de liturgistas como Paul de Clerck, Louis Chauvet y referente a la Educación Religiosa la investigación se nutrió con documentos del Ministerio de Educación

Pública y otros autores que han aportado en este campo.

Para la recolección de datos se llevó a cabo un proceso dividido en cinco fases. En primer lugar, se prepararon los instrumentos necesarios para obtener la información. A continuación, se realizó la selección de la muestra con base en los criterios establecidos y se procedió a su aplicación correspondiente. Cada entrevista se llevó a cabo en el lugar y medio escogido por el participante, mientras que el grupo focal se realizó de manera virtual, donde se plantearon algunas preguntas y los docentes participaron en un diálogo ameno, expresando sus puntos de vista. Posteriormente, se transcribieron los datos recopilados y, finalmente, se elaboraron las recomendaciones y conclusiones.

De este proceso se establecieron tres categorías:

Categoría 1: La Dimensión Celebrativa de la Fe

Se analizó la dimensión celebrativa de la fe dentro de la liturgia católica, entendida como el ejercicio del culto público instituido por Jesucristo, especialmente a través del memorial de su misterio pascual. Esta categoría se abordó mediante el análisis documental y el uso de entrevistas y grupos focales, los cuales permitieron comprender cómo esta dimensión influía en la vivencia espiritual de los docentes.

Categoría 2: Inteligencia Espiritual

Se estudió la inteligencia espiritual como la capacidad del ser humano para encontrar sentido profundo a la vida, afrontar las grandes preguntas de la existencia y conectar distintas áreas del pensamiento en una unidad funcional. Se recurrió a fuentes bibliográficas, entrevistas con expertos y los aportes de los docentes en los grupos focales, destacando la relevancia de esta inteligencia en el ámbito educativo y en la formación integral de las personas.

Categoría 3: Educación Religiosa

Se abordó la Educación Religiosa como una asignatura fundamental del currículo escolar, cuyo objetivo fue enriquecer la formación integral del estudiante desde una perspectiva cristiana. La investigación se centró en los docentes de esta asignatura,

analizando su participación en la dimensión celebrativa de la fe y su relación con el desarrollo de la inteligencia espiritual. Se emplearon como instrumentos el grupo focal, la entrevista con un experto y documentos oficiales del MEP.

Resultados y discusión

Los resultados de esta investigación se dividieron en 2 niveles, el primero se desarrolló desde la comprensión de las variables que generaron las categorías: dimensión celebrativa de la fe, inteligencia espiritual y Educación Religiosa. El segundo nivel relacionó estas categorías para responder a los objetivos específicos planteados.

A continuación, se presenta el primer nivel de los resultados:

1. La dimensión celebrativa de la fe

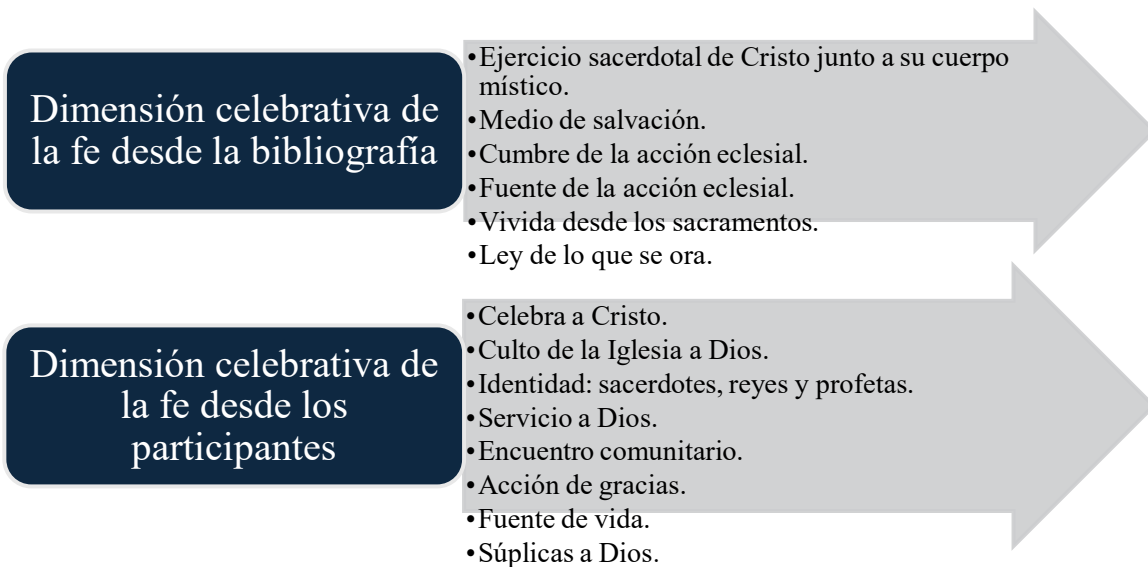
El documento conciliar *Sacrosanctum Concilium* destaca que la celebración de la fe se centra en la persona de Jesús. En ella, toda la Iglesia se une a Cristo en su sacrificio, participando activamente como su cuerpo místico y recibiendo gracias para configurarse con Él. Esta celebración no es solo un rito, sino un verdadero encuentro con Jesús, presente en medio de su comunidad.

Los sacramentos, signos visibles de la acción de Cristo, expresan este encuentro y continúan su obra de servicio y sanación. Los especialistas coinciden en que la liturgia es un culto al Padre por medio del Hijo, una acción de gracias y servicio, donde la comunidad creyente manifiesta su identidad como sacerdotes, reyes y profetas.

La liturgia es también fuente de vida espiritual, que abre al creyente a la trascendencia, al saberse amado y creado por amor, dándole así sentido profundo a su existencia.

En la siguiente figura se realiza una relación de los contenidos de la información bibliográfica y el aporte de los participantes con respecto al tema.

Figura1. Principales fundamentos de la dimensión celebrativa de la fe, a partir del análisis de la bibliografía especializada y de las aportaciones de los participantes.



Nota: figura elaborada por el investigador.

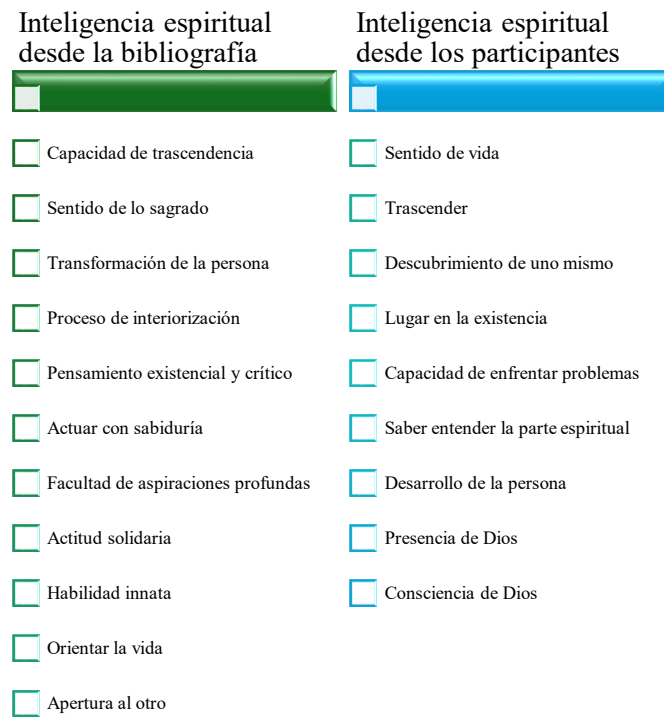
2. *Inteligencia Espiritual*

La inteligencia espiritual es la capacidad de buscar el sentido de la vida, trascender lo inmanente y establecer una mejor relación con uno mismo, los demás y el entorno. Implica un proceso de transformación interior que lleva a actuar con sabiduría, pensamiento crítico y apertura a lo sagrado.

Los participantes la entendieron como un camino de descubrimiento personal y espiritual, que les permite enfrentar los desafíos de la vida y conectar con la trascendencia, identificada por algunos como la presencia de Dios. Como cualquier inteligencia, debe desarrollarse para alcanzar la plenitud de vida.

La figura 2 hace un resumen de los aportes sobre este tema.

Figura 2. Comprensión de la inteligencia espiritual a partir de los aportes teóricos presentes en la bibliografía especializada y de las percepciones expresadas por los participantes en la investigación.



Nota: figura elaborada por el investigador.

3. Educación Religiosa

La Educación Religiosa es una asignatura del currículo del Sistema Educativo Costarricense, impartida desde el primer nivel hasta undécimo año en la modalidad ordinaria. Contribuye a la formación integral de los estudiantes, basada en valores cristianos, y fortalece su dimensión espiritual y trascendente.

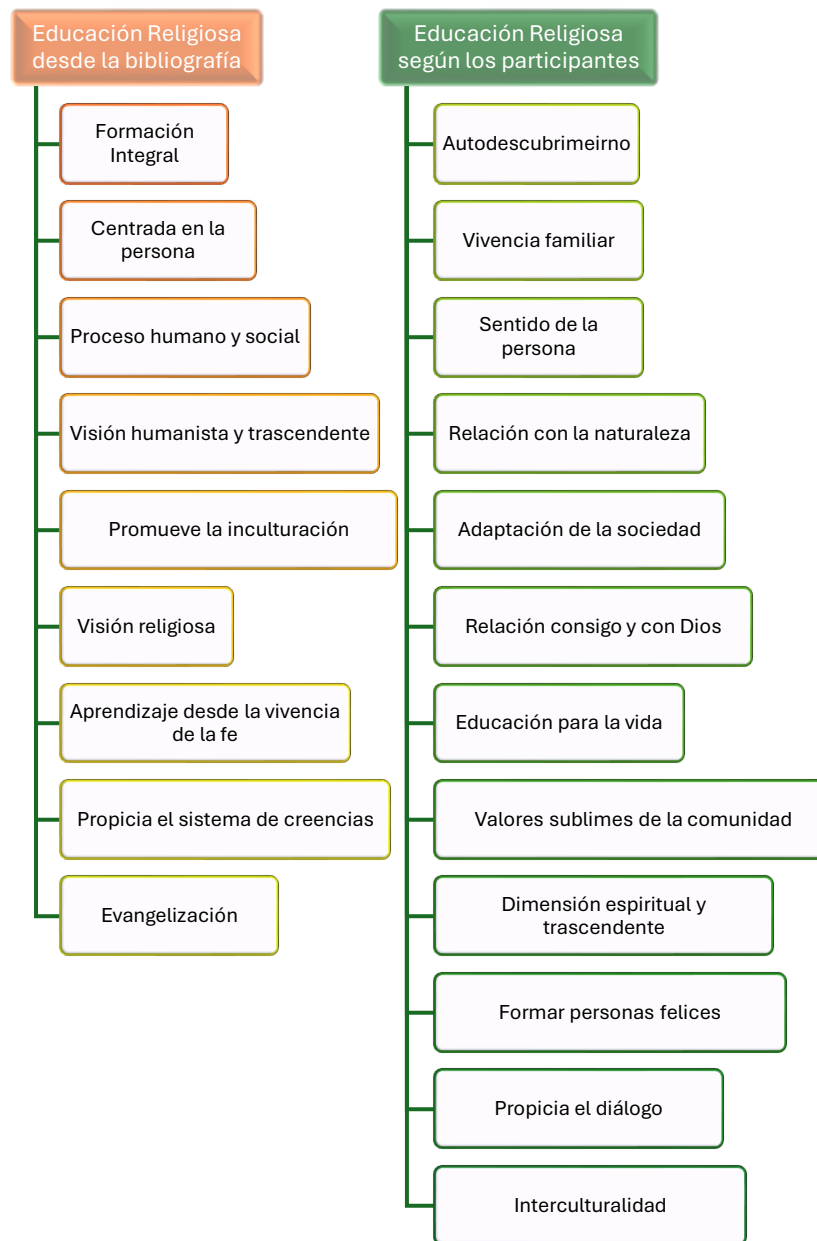
Desde la Pastoral Educativa, cumple una misión evangelizadora dirigida a la persona, la sociedad y la cultura, promoviendo una vivencia cristiana, humanista y trascendente, tomando en cuenta normas de conducta, juicios morales y sistemas de creencias.

Las personas consultadas indicaron que esta materia ayuda a los estudiantes a conocerse a sí mismos, a encontrar sentido a su vida, fomentando el diálogo, la interculturalidad y el desarrollo de habilidades. La Educación Religiosa se entiende como una disciplina de relación: con la persona, con Dios y con la naturaleza, abordando temas como la familia, el autodescubrimiento, la adaptación social y los valores comunitarios, con el fin de formar personas más felices y plenas.

La figura 3 muestra la relación de los aportes bibliográficos y las opiniones de los

participantes:

Figura 3. Interpretación de la educación religiosa a partir de los aportes teóricos presentes en la bibliografía especializada y de las perspectivas proporcionadas por los participantes de la investigación.



Nota: figura elaborada por el investigador.

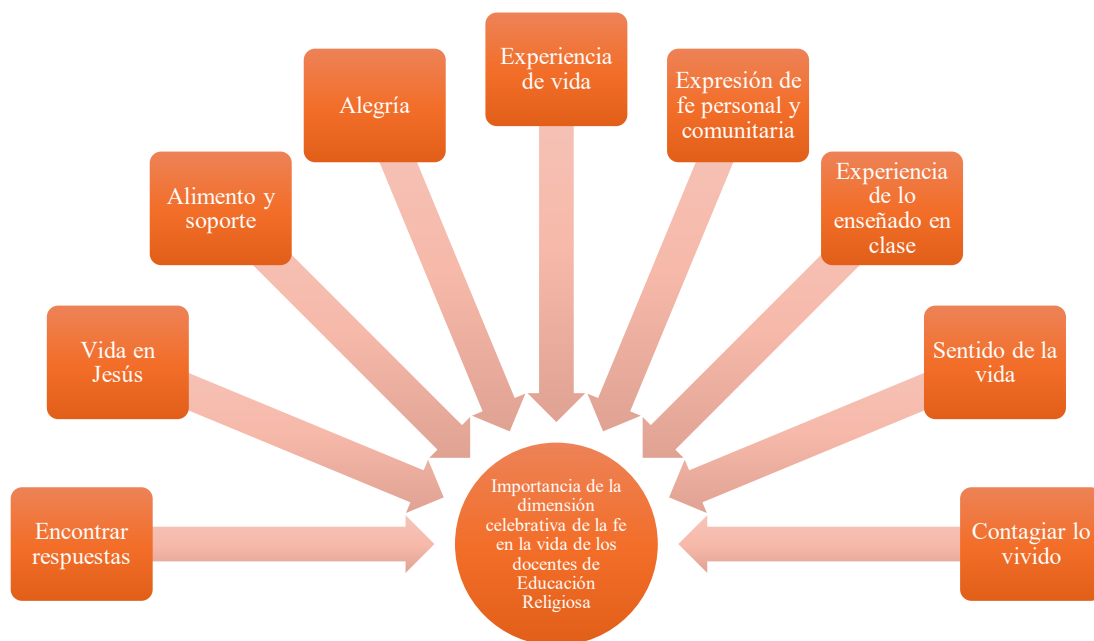
Seguidamente se presenta el segundo nivel de codificación en donde se relacionan las diferentes categorías e indicadores, logrando los siguientes resultados:

1. *Importancia de la participación de la dimensión celebrativa en la vida de los docentes de Educación Religiosa.*

Se reconoció que la participación en la celebración cristiana fue muy importante para los docentes de Educación Religiosa. Esta experiencia les permitió encontrarse con Dios y con la comunidad, recibir fortaleza, y hallar respuestas para su vida personal y laboral. La celebración se convirtió en un alimento espiritual, especialmente relevante dado el carácter cristiano y evangelizador de la Educación Religiosa.

Se consideró esencial que los docentes vivieran lo que enseñaban, ya que la experiencia tuvo más impacto que la teoría. Esto facilitó un mayor apoyo por parte de estudiantes y compañeros. Además, su participación fortaleció su relación con Jesús, lo cual inspiró a otras personas a acercarse a esa misma relación de amor que Dios ofrecía.

Figura 4. Relevancia de la dimensión celebrativa de la fe en la vida y ejercicio profesional de los docentes de Educación Religiosa de I y II ciclos.



Nota: figura elaborada por el investigador.

2. *Relación entre la dimensión celebrativa de la fe y el desarrollo de la inteligencia espiritual como parte del proceso de crecimiento integral de la persona.*

La dimensión celebrativa de la fe desarrolla la inteligencia espiritual al dar identidad

a las personas como hijos de Dios y abrirlas a la trascendencia. Esta celebración permite contemplar la belleza en lo sencillo y establece relaciones íntimas con Dios y con los demás, formando una familia unida por el amor.

Además, ayuda a la persona a encontrar sentido en su historia y vocación, alimentándose del Señor para integrar la fe en su vida. La celebración incluye elementos como la oración, la catequesis y la comunidad, fortaleciendo el acompañamiento mutuo en el camino de la fe.

En la siguiente figura se visualiza el aporte de ofrecido por los participantes:

Figura 5. Interrelación entre la dimensión celebrativa de la fe y el desarrollo de la inteligencia espiritual, considerando cómo las prácticas rituales y comunitarias de la fe pueden influir en la formación integral del individuo.



Nota: figura elaborada por el investigador.

3. Relación de la dimensión celebrativa de la fe, la inteligencia espiritual y la Educación Religiosa según los expertos.

Los participantes coincidieron en que existe una relación clara entre la inteligencia espiritual, la celebración de la fe y la Educación Religiosa. Señalaron que el educador de

Educación Religiosa, vinculado a la dimensión celebrativa, facilita el desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes, ayudándolos a descubrir la trascendencia cristiana y el encuentro con Dios en comunidad.

Los momentos de silencio, la música y la convivencia litúrgica se consideran espacios clave para este desarrollo, ya que permiten a la persona conectarse con Jesús, comprender su sentido de vida y encontrar motivación para seguir adelante.

En la siguiente figura se muestra la relación que encontraron los participantes entre estas tres variables:

Figura 6. Interrelación entre la dimensión celebrativa de la fe, la inteligencia espiritual y la educación religiosa, examinando cómo estas dimensiones se influyen mutuamente en el desarrollo integral del individuo.



Nota: figura elaborada por el investigador.

Conclusiones

Diversas fuentes bibliográficas y testimonios evidencian que la labor del docente de Educación Religiosa trasciende la formación universitaria tradicional. Dado que está vinculada a una misión evangelizadora, dicha labor requiere de una vivencia espiritual profunda que permita al educador transmitir el mensaje cristiano con autenticidad y compromiso. En este contexto, la dimensión celebrativa de la fe, particularmente a través de la liturgia, se presenta como un medio fundamental para nutrir su espiritualidad y desarrollar su inteligencia espiritual.

Es importante destacar que la participación activa en la liturgia no se percibe como un acto repetitivo o meramente ritual, sino como un encuentro transformador con Jesucristo, donde el docente renueva su vocación, se fortalece interiormente y encuentra sentido en su quehacer pedagógico. En concordancia con esto, los participantes en el estudio señalaron que esta vivencia celebrativa alimenta su entrega diaria, les brinda claridad en su misión y les permite acompañar de manera más efectiva a sus estudiantes y colegas dentro de la comunidad educativa.

En el marco de la tradición cristiana católica, la Eucaristía es considerada la fuente y cumbre de la vida de fe (cf. *Sacrosanctum Concilium*, 10), representando el espacio privilegiado para el desarrollo de la inteligencia espiritual. A través de sus signos, ritos y gestos, el docente toma conciencia de su identidad como hijo de Dios, se reconoce parte de una comunidad y comprende que su vida tiene una orientación trascendente. Consecuentemente, esta experiencia no solo fortalece su sentido de pertenencia, sino que le permite enfrentar con esperanza los desafíos personales y profesionales.

Asimismo, se identifican elementos complementarios dentro de la liturgia que favorecen el desarrollo de la inteligencia espiritual, tales como el silencio, la meditación, la contemplación, la belleza, el arte, los símbolos y la oración comunitaria. Gracias a estos elementos, el docente puede abrirse a lo trascendente, cultivar una vida interior sólida y establecer relaciones más profundas consigo mismo, con Dios y con los demás.

Con el fin de potenciar esta experiencia, se sugiere incorporar prácticas como la *Lectio Divina*, la reflexión semanal sobre la Palabra proclamada y las oraciones litúrgicas, así como ejercicios de interiorización que permitan aplicar lo vivido en la liturgia a la vida cotidiana y al ejercicio docente. De igual modo, se destaca la importancia de cultivar tiempos personales de oración y momentos de encuentro con la familia y la comunidad, considerados

necesarios para el crecimiento espiritual.

Finalmente, se resalta la necesidad de fortalecer la pastoral educativa en los centros escolares, la cual debe responder a la pregunta orientadora: ¿Cómo inspirar la vida de la comunidad educativa? En este sentido, la participación consciente en la liturgia permite al docente convertirse en un verdadero agente evangelizador y formador integral, promoviendo en sus estudiantes no solo conocimientos religiosos, sino también una vivencia auténtica de la fe y el desarrollo de su dimensión espiritual.

En conclusión, la dimensión celebrativa de la fe no solo enriquece la espiritualidad personal del docente, sino que se consolida como un recurso pedagógico y formativo esencial en la enseñanza religiosa escolar. Por lo tanto, su vivencia plena y consciente promueve el crecimiento integral del educador, favorece la transmisión de la fe y contribuye a la formación de comunidades educativas más humanas, trascendentes y comprometidas.

Referencias

- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (24 de setiembre de 1997). *Ley Fundamental de la Educación*. [Archivo de PDF] Recuperado de: Sistema Costarricense de Información Jurídica, en: http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1947). *Constitución Política de Costa Rica*. [Archivo de HTML]. Recuperado de: Sistema Costarricense de Información Jurídica, en: https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871.
- Benedicto XVI. (2007). *Exhortación Apostólica Postsinodal Sacramentum Caritatis*. [Archivo de html]. Recuperado de: https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20070222_sacramentum-caritatis.html.
- Chauvet, L. (1991). *Símbolo y Sacramento*. (1ª ed.). Barcelona: Herder.
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. (2013). *Catecismo de la Iglesia Católica*. (1ª ed.). San José: Editorama.
- Conferencia del Episcopado Mexicano. (2018). *Misal Romano*. (4ª ed.). México: Obra Nacional de la Buena Prensa.

- De Clerck, P. (2011). *Para comprender la Liturgia*. (1ª ed.). México: Obra Nacional de la Buena Prensa.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. [Archivo de PDF]. Recuperado de: [Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf](http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf).
- Gómez, I. (2014). *Educación la Inteligencia Espiritual- Un recurso para la clase de Religión*. (1ª ed.). Zaragoza: Ediciones Khaf.
- Hildebrand, D. (2013). *Liturgia y personalidad*. (1ª ed.). Barcelona: Centre de Pastoral Litúrgica.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). *Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Educación Pública y la Conferencia Episcopal de Costa Rica*. Recuperado de: [CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COSTA RICA | MEP - Dirección Regional de Educación de Alajuela](#)
- Ministerio de Educación Pública. (2015). *Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular*. [Archivo de PDF]. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Política Educativa*. [Archivo de PDF]. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>.
- Ministerio de Educación Pública (2005). *Programas de estudio 2005 Educación Religiosa*. Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Rivera, L. (2021). *Aporte de la inteligencia espiritual a los procesos educativos de la educación religiosa para la generación de habilidades que apoyen en la prevención del suicidio en los estudiantes de sexto año de escuela Roberto Cantillano Vindas ubicada en el circuito 02 de la Dirección Regional de San José Norte*. [Archivo de PDF]. Recuperado de: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://opac.ucatolica.ac.cr/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=bebc1f71d715e245a8a80797dcb184e1](https://opac.ucatolica.ac.cr/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=bebc1f71d715e245a8a80797dcb184e1).
- Rivera, L y Solano, E. (2022). *Aporte de la Inteligencia Espiritual como estrategia de*

mediación pedagógica en la asignatura de Educación Religiosa para la elaboración de un proyecto personal de vida en las personas estudiantes de undécimo año del Liceo Virgen Medalla Milagrosa. [Archivo de PDF]. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://opac.ucatolica.ac.cr/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=4c3938feb4457d0a855f66c68b3e8605>.

Rodríguez, E. (2016). *La inteligencia espiritual y la catequesis*. (1ª ed.). Madrid: PPC Editorial.

Servicio Civil. (2024). Manual Descriptivo de Especialidades Docentes. [Archivo de PDF]. Recuperado de: https://www.dgsc.go.cr/ts_clase_docente/Especialidades%20Docentes/Religion.pdf.

Torralla, F. (2016). *Inteligencia Espiritual*. (8ª ed.). Barcelona: Plataforma Editorial.

Universidad Pontificia de Salamanca. (2014). *Concilio Ecuménico Vaticano II*. (2ª ed.). Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.