

CULTIVO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL SEGÚN EL MODELO DE JESÚS DE NAZARETH A LA LUZ DEL TEXTO BÍBLICO DE JUAN 17, 14-26, Y SU APORTE AL OBJETIVO SIETE DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES PARA I Y II CICLO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CULTIVATION OF SPIRITUAL INTELLIGENCE ACCORDING TO THE MODEL OF JESUS OF NAZARETH BASED ON THE BIBLICAL TEXT OF JOHN 17, 14-26, AND ITS CONTRIBUTION TO OBJECTIVE SEVEN OF THE CURRENT STUDY PROGRAMS FOR THE I AND II CYCLE OF RELIGIOUS EDUCATION OF THE MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION

Silvia Elena Ramos Cordero
Universidad Católica de Costa Rica

Resumen: El presente artículo expone un análisis de las características de la persona de Jesús de Nazareth que evidencian el cultivo de su inteligencia espiritual a la luz del texto bíblico de Juan 17, 14-26; y su aporte al objetivo siete de los programas de estudio vigentes para I y II ciclo de Educación Religiosa del Ministerio de Educación Pública. Dicho estudio se llevó a cabo por la relevancia que tiene la temática dado el beneficio personal y social que conlleva, y por la necesidad de dar sustento a los estudios sobre inteligencia espiritual desde otra arista. El diseño metodológico utilizado fue el narrativo, con apoyo del método hermenéutico para respaldar la interpretación del texto bíblico mencionado. Se contó con el apoyo de tres especialistas, dos nacionales y uno a nivel internacional, en el campo de la teología, la inteligencia espiritual y la Educación Religiosa. Los resultados más relevantes indican que desarrollar el tema de la inteligencia espiritual según el modelo de Jesús es un gran aporte para la educación; y que el texto bíblico citado evidencia que Jesús desarrolló capacidades propias de quien ha cultivado la inteligencia espiritual, lo que posibilita desarrollar estrategias y generar un análisis desde el objetivo siete de los programas. Se concluye que facilitar situaciones de aprendizaje, en las que se proponga a Jesús como modelo de persona espiritualmente cultivada, supone abrir renovados caminos de acceso a la experiencia religiosa, el conocimiento más profundo de su persona e imitarlo.

Palabras clave: Inteligencia, Inteligencia espiritual, Educación Religiosa, Modelo

Abstract: This article presents an analysis of the characteristics of the person of Jesus of Nazareth that show the cultivation of his spiritual intelligence based on the biblical text of John 17, 14-26; and its contribution to the objective seven of the current study programs for the I and II cycle of Religious Education of the Ministry of Public Education. This study was carried out due to the relevance of the theme given the personal and social benefit it entails, and due to the need to support studies on spiritual intelligence from another angle. The methodological design used was the narrative, with the support of the hermeneutical method to support the interpretation of the mentioned biblical text. The project was supported by three specialists, two of them national and one of them international, in the field of theology, spiritual intelligence and Religious Education. The most relevant results indicate that developing the subject of spiritual intelligence according to the model of Jesus is a great contribution to education; and that the cited biblical text shows that Jesus developed capacities of those who have cultivated spiritual intelligence, which enables to develop strategies and generate an analysis from objective seven of the programs. It is concluded that facilitating learning situations, in which Jesus is proposed as a model of a spiritually cultivated person, entails opening renewed paths of access to religious experience, the deepest knowledge of his person and imitating him.

Key Words: Intelligence, Spiritual intelligence, Religious Education, Model

Introducción

Con esta investigación se pretende poner a disposición del cuerpo docente de Educación Religiosa en particular, y de la sociedad en general, una publicación que vincula la vida de Jesús con el tema de la inteligencia espiritual (en adelante IES), de manera que, al proponer a las personas estudiantes a Jesús como referente que cultivó este tipo de inteligencia, se vislumbre con toda claridad el efecto tan constructivo que su fomento lleva a cabo en la persona. El análisis no se circunscribe al punto de vista teórico de sus beneficios y potencialidades, sino a la aplicabilidad para las personas docentes de la temática investigada, leída a la luz de un texto bíblico que deja en evidencia un modelo. Dicho modelo es Jesús de Nazareth, cuyo desarrollo de su IES lo llevó a tener una actitud coherente, pacífica, misericordiosa, estable, equilibrada y colmada de amor por Dios Padre, los seres humanos, la creación y él mismo; características que todas las personas pueden y deben alcanzar, independientemente de la confesionalidad que profesen, para lograr el bien común tan anhelado hoy en día.

El planteamiento del problema se centra, en primer lugar, en la necesidad e importancia de cultivar la IES para obtener una serie de capacidades y habilidades para la vida. Seguidamente, a la urgencia de conocer, vivenciar y desarrollar la IES en las aulas dada su relevancia, aspecto motivado por la Universidad Católica de Costa Rica y por el Departamento de Educación Religiosa del Ministerio de Educación Pública. Como tercer aspecto la necesidad de dar sustento a los estudios que existen sobre IES, pero desde otra arista sin precedentes, debido a que se carece de investigaciones sobre la temática, y, por último, la posibilidad de enriquecer el objetivo siete de los programas de estudio, al proponer a Jesús como un modelo de persona que cultivó su IES.

Además de tener congruencia con los objetivos planteados, la utilidad, viabilidad y justificación de esta investigación se fundamenta en los siguientes cinco aspectos:

1. Necesidad y relevancia social: ya que hoy en día se percibe un vacío de sentido en las personas, por lo que es necesario cultivar competencias espirituales en procura de un desarrollo más integral. Como se afirma en la siguiente cita:

El ser humano goza de un sentido espiritual que sólo puede desarrollarse cultivando su inteligencia espiritual. El crecimiento de tal forma de inteligencia abre horizontes nuevos. Para ello resulta esencial pensar estrategias oportunas para educar tal forma de inteligencia en las nuevas generaciones. Una educación integral tiene que

aglutinarla, porque en ella está en juego no sólo la felicidad y el desarrollo pleno de la persona, sino de las culturas y de los pueblos. (Gómez. 2011, p. 6).

2. Valor teórico: ya que es un aporte concreto a la teoría de IES, pues se carece de vinculación entre las investigaciones sobre la mencionada inteligencia y la persona de Jesús, ampliando su abordaje con la propuesta de un modelo.

3. Aporte pedagógico: porque fortalece, desde la IES, el objetivo 7 de los Programas de Estudio, tanto los vigentes como los que están en proceso de aprobación, que propone conocer y valorar a Jesús como modelo de vida.

4. Conveniencia y validez: ya que fomentar la IES repercute en un bien personal y social, y es un beneficio para todas las personas estudiantes, independientemente de su credo religioso, pues no se limita a un tipo de creencia en particular.

5. Relevancia internacional: por el interés de una especialista internacional en el tema de la IES, en conocer los resultados de la investigación; y por la posibilidad de enriquecer los contenidos de los programas de Educación Religiosa de países que imparten la asignatura.

Al no encontrar investigaciones previas que relacionen a la persona de Jesús con el cultivo de su IES, los antecedentes se centran en las categorías del estudio. En resumen, se consultaron doce antecedentes que comprenden seis Tesis de grado y seis artículos procedentes de países de América Latina, España y Costa Rica. Algunas conclusiones que apoyan la investigación y que se refieren a la persona de Jesús afirman que la humanidad de Jesús revela cómo ser hombre en plenitud, ya que el pecado nos hace menos hombres; y que la vida y ministerio de Jesús fueron impregnados por la oración. Con respecto a la IES se destacan las siguientes: se ha demostrado que existe un área espiritual en el cerebro humano; la IES no tiene por qué estar ligada a una religión en particular; la Educación Religiosa retomará su importancia en la medida en que asuma y comprenda el aporte de la IES; y, por último, hay un vínculo entre la IES y la comprensión del mensaje de Jesús.

La interrogante que se propone es la siguiente: a la luz del texto bíblico de Juan 17, 14-26, ¿cuál es el aporte del cultivo de la inteligencia espiritual, según el modelo de Jesús de Nazareth, al objetivo siete de los programas de estudio vigentes para I y II ciclo de Educación Religiosa del Ministerio de Educación Pública?

Objetivo general

Analizar, a la luz del texto bíblico de Juan 17, 14-26, las características de la persona

de Jesús de Nazareth que evidencian el cultivo de su inteligencia espiritual y su aporte al objetivo siete de los programas de estudio vigentes para I y II ciclo de Educación Religiosa del Ministerio de Educación Pública.

Objetivos específicos

- Describir las bases teóricas en las que se sustenta el concepto de inteligencia espiritual, así como los beneficios que se alcanzan con su desarrollo.
- Identificar los aspectos estructurales, históricos y teológicos del texto bíblico de Juan 17, 14-26.
- Reconocer a la persona de Jesús en su ser integral, según su contexto y el texto bíblico de Juan 17, 14-26, resaltando las características propias del cultivo de su espiritualidad.
- Establecer la relación entre la persona de Jesús, el desarrollo de su inteligencia espiritual, de acuerdo con el texto bíblico de Juan 17, 14-26, y su aplicación en el ámbito de la Educación Religiosa.

Metodología

La presente investigación contiene las características propias del enfoque cualitativo, ya que se fundamentó en una perspectiva interpretativa que posibilitó identificar características que evidencian el cultivo de la IES en la persona de Jesús contenidas en el texto bíblico de Juan; por lo que los datos cualitativos describieron a la persona de Jesús a la luz del texto bajo estudio.

El diseño de la investigación fue el narrativo por varias razones: se contextualizó la época y lugar en que se escribió el texto, se procuró entender el hecho que se plasma en el Evangelio de Juan, se refiere a un pasaje de un líder histórico (en este caso Jesús), se utilizaron herramientas para la recolección de los datos propias del enfoque cualitativo, y se enfocó en una temática específica, la IES. A su vez, con el objeto de captar el sentido del texto bíblico sin desvirtuarlo y dar solidez a su interpretación, se requirió el apoyo de la hermenéutica: “corresponde a una técnica de interpretación de textos, escritos u obras artísticas de distintos ámbitos. Su propósito principal es servir de ayuda en el área comprensiva de un texto” (Rodríguez, 2019, párr. 1)

Esta investigación se centró en cuatro categorías sobre las que se interpretaron los

resultados de la investigación: la inteligencia espiritual; el texto bíblico del Evangelio de Juan 17, 14-26; Jesucristo: la persona en su ser integral; y la Educación Religiosa escolar en Costa Rica.

Las técnicas de recolección de datos para llevar a cabo el estudio o los instrumentos con los cuales se recolectó la información de manera científica y confiable emanaron de tres fuentes: el texto bíblico de Juan 17, 14-26; fuentes bibliográficas de varios autores, y entrevistas semiestructuradas a tres profesionales especialistas en diferentes campos relacionados con el tema: teología, inteligencia espiritual y Educación Religiosa en el sistema educativo costarricense.

Posteriormente, estos tres tipos de instrumentos se interrelacionaron para fundamentar mejor el análisis de resultados, lo que es conocido como triangulación, que en este caso se utilizaron las denominadas triangulación de disciplina porque se utilizan “distintas disciplinas para informar la investigación” a través de los especialistas (Albert, 2007, p. 153), y triangulación de datos porque se utilizan “variedad de fuentes de datos en un estudio” en este caso las fuentes bibliográficas (Albert, 2007, p. 153).

Es importante dejar constancia que esta investigación se llevó a cabo durante un momento en que, a nivel mundial, se vivió el efecto de una pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2, el cual fue detectado por primera vez en diciembre del 2019. Por ello, el Ministerio de Salud tomó medidas de protección de carácter obligatorio, que, en una primera etapa, implicaron el aislamiento social y posteriormente, mantener el distanciamiento social para evitar una propagación mayor. La anterior situación impactó la investigación, ya que se requirió de plataformas virtuales como Teams y Zoom para la realización de consultas y reuniones y la aplicación de las entrevistas, dado el impedimento de efectuarlas de manera presencial, y que una de las personas especialistas vive fuera del país.

Las fuentes bibliográficas se relacionaron con cada una de las categorías y se sustentaron en autores versados en la interpretación del Evangelio de Juan, específicamente en el texto objeto de la investigación como Brown, Benetti y Vidal; la persona integral de Jesús, que incluyen a Theissen, Crossan y Pagola; la temática de la inteligencia espiritual como Torralba y Gómez y documentación procedente de instituciones como el MEP (Programas) y la Comisión Nacional de Educación de la Conferencia Episcopal de Costa Rica, que hicieron referencia a la Educación Religiosa en Costa Rica.

La recolección de datos se efectuó en cuatro fases, a saber, preparación de los instrumentos, selección de la muestra, citada por Hernández *et al.* (2014) como una muestra de expertos, indicando que “en ciertos estudios es necesaria la opinión de expertos en un tema. Estas muestras son frecuentes en estudios cualitativos” (p. 387). Seguidamente se aplicaron los instrumentos y por último se transcribieron los datos obtenidos a formato digital y se realizaron las anotaciones pertinentes.

Para el procedimiento de análisis de datos se tomó en cuenta el esquema de Albert (2007, pp. 183-185), que consta de cinco pasos: Revisión de material recopilado, plan de trabajo, reducción de los datos (mediante Atlas.ti, Word, figuras, tablas, y excell), la interpretación de datos, y, por último, la obtención de los resultados y las conclusiones.

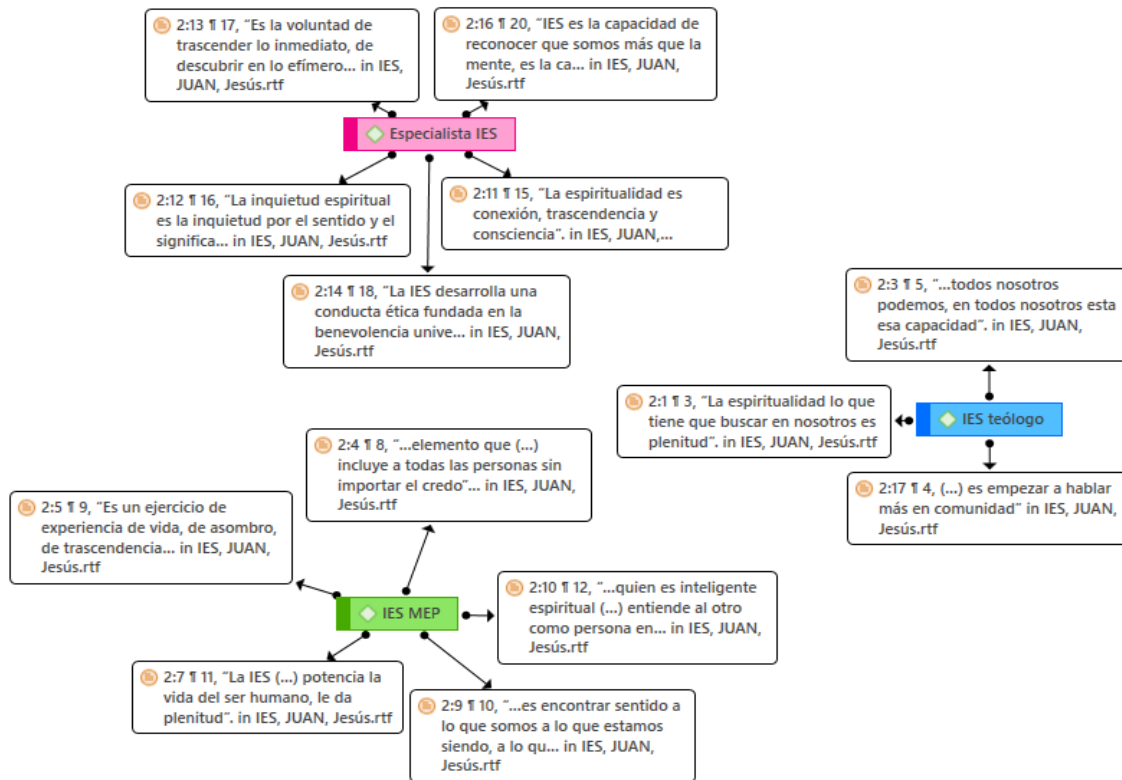
Resultados y Discusión

Los resultados de la investigación se presentan de acuerdo con los objetivos y sus respectivas categorías previamente definidas, correlacionando la información obtenida de fuentes bibliográficas y de las entrevistas. Para ello se elaboraron tablas, redes con apoyo de la herramienta ATLAS. Ti 9 que facilita el análisis de los datos cualitativos, figuras e imágenes.

Inteligencia espiritual

Con base en el primer objetivo y su correspondiente categoría sobre la inteligencia espiritual, se elaboró la siguiente red (#1), que muestra las opiniones de los tres especialistas sobre el tema de la IES. Se destacan aspectos valiosos como que la IES es la voluntad de trascender, reconocer que somos más que la mente, que en todos nosotros está esa capacidad con la cual se busca la plenitud, y se entiende al otro como persona. Particularmente quiero destacar que los tres coincidieron en que la IES es para todas las personas, que conecta con todo y todos y que invita a vivir más en comunidad, aspecto cada vez más difícil de vivir en una sociedad que construye muros en lugar de puentes.

Red 1 Citas de los especialistas sobre la inteligencia espiritual

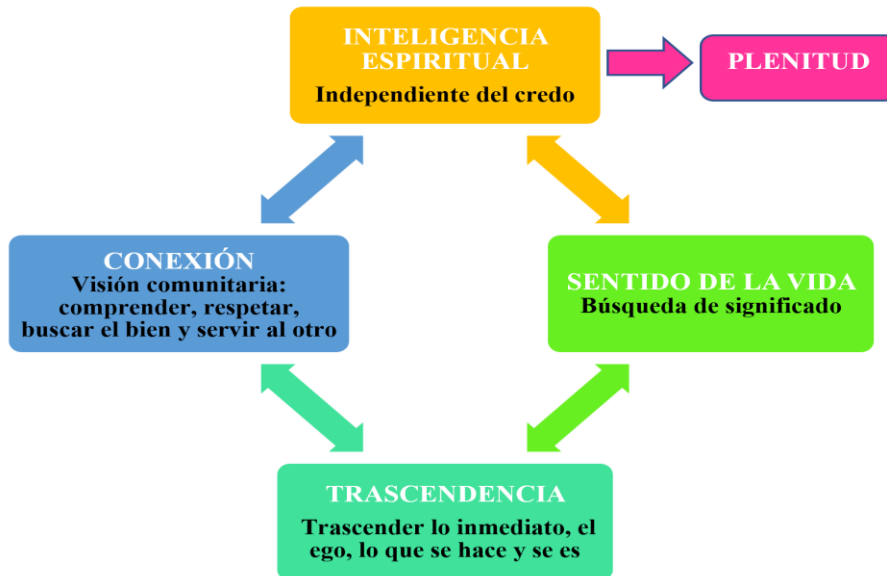


Fuente: Elaboración propia de la investigadora con el apoyo de la herramienta Atlas.ti.

Para mayor comprensión, la figura (#1) que se muestra a continuación condensa los resultados provenientes tanto de la documentación teórica (letra blanca) como de la opinión de los especialistas (letra negra).

Ambas fuentes coincidieron en que la IES se relaciona con 3 aspectos: la autotranscendencia (de lo inmediato, el ego, lo que se hace y se es), la búsqueda de significado y sentido a la vida; y la conexión con todo lo que existe (visión integradora-comunitaria que implica comprender al otro, respetarlo, buscar su bien y servirle). Las flechas que rodean cada aspecto reflejan que es un ciclo multidireccional, cuyo fin último es alcanzar la plenitud de la existencia. Es relevante destacar que todos consideran que la IES es para todas las personas independientemente del credo o la ideología, ya que como afirma Torralba “La inteligencia espiritual es el peldaño anterior a la consciencia religiosa” (Torralba, 2010, p. 25).

Figura 1
Inteligencia espiritual según los documentos y los especialistas

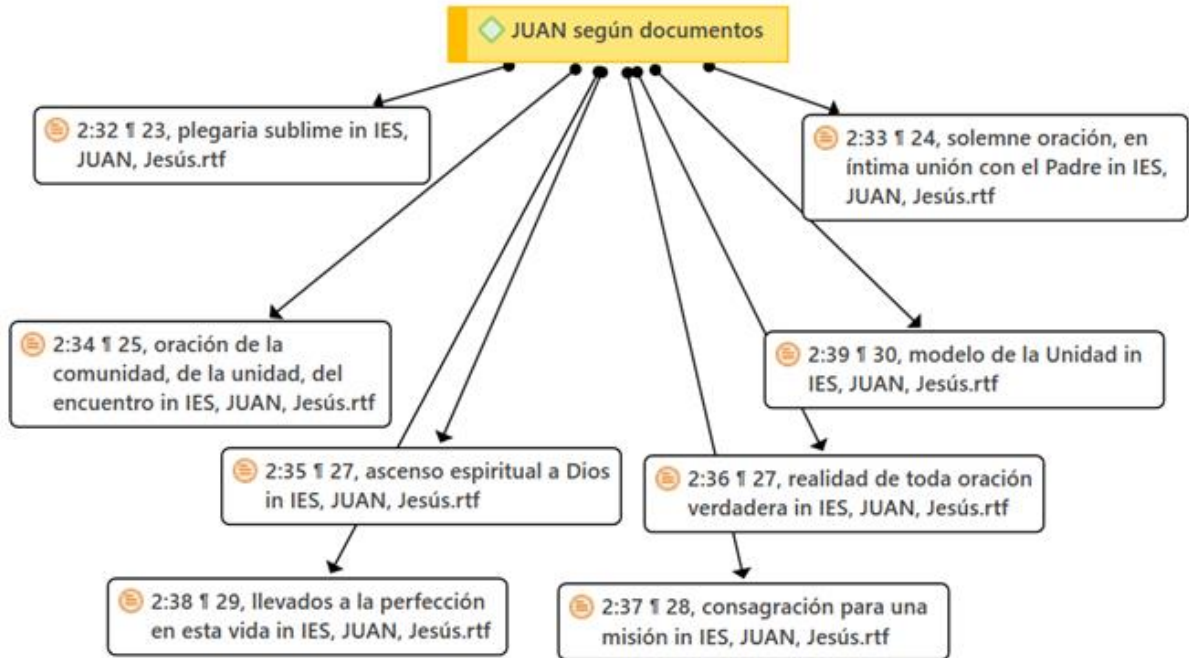


Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Texto bíblico de Juan 17, 14-26

De acuerdo con el segundo objetivo y categoría sobre el texto bíblico de Juan según la Biblia de Jerusalén, se elaboró la siguiente red (#2) basada en las fuentes bibliográficas, que destaca las características del texto bíblico de Juan. Para mayor facilidad pueden visualizarse de manera descendente. Es así como, en primer lugar, sobresalió que es una plegaria sublime, solemne e íntima. Seguidamente, la oración se presenta como un modelo de unidad, por lo que se le llama también Oración de la unidad, del encuentro o de la comunidad. A continuación, destaca que muestra el ascenso espiritual a Dios, realidad de toda verdadera oración. Por último, que los destinatarios de dicha oración son consagrados para una misión que los llevará a la perfección en esta vida.

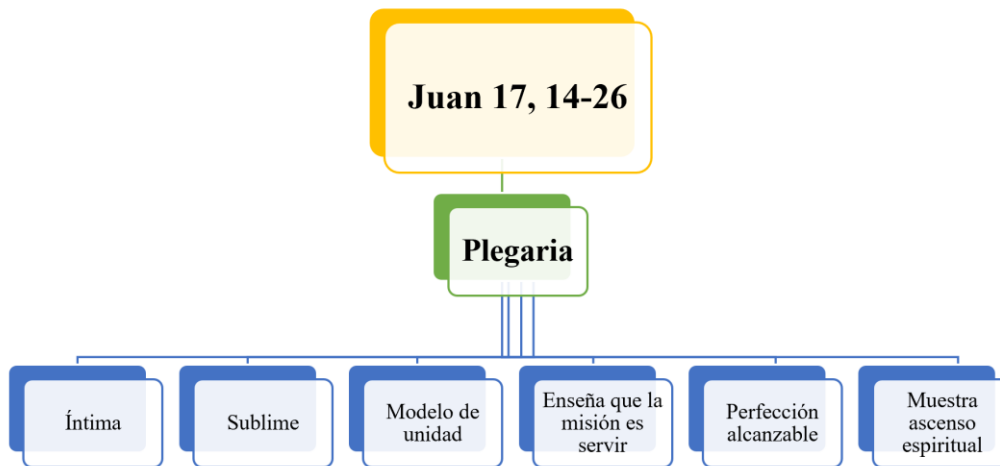
Red 2
Juan 17, 14-26, desde los documentos consultados



Fuente: Elaboración propia de la investigadora con el apoyo de la herramienta Atlas.ti.

Según la consulta realizada al especialista en teología sobre el texto en mención, se elaboró la siguiente figura (#2) que integra sus aportes con la documentación consultada.

Figura 2
Juan 17, 14-26, según la documentación y el especialista en teología



Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

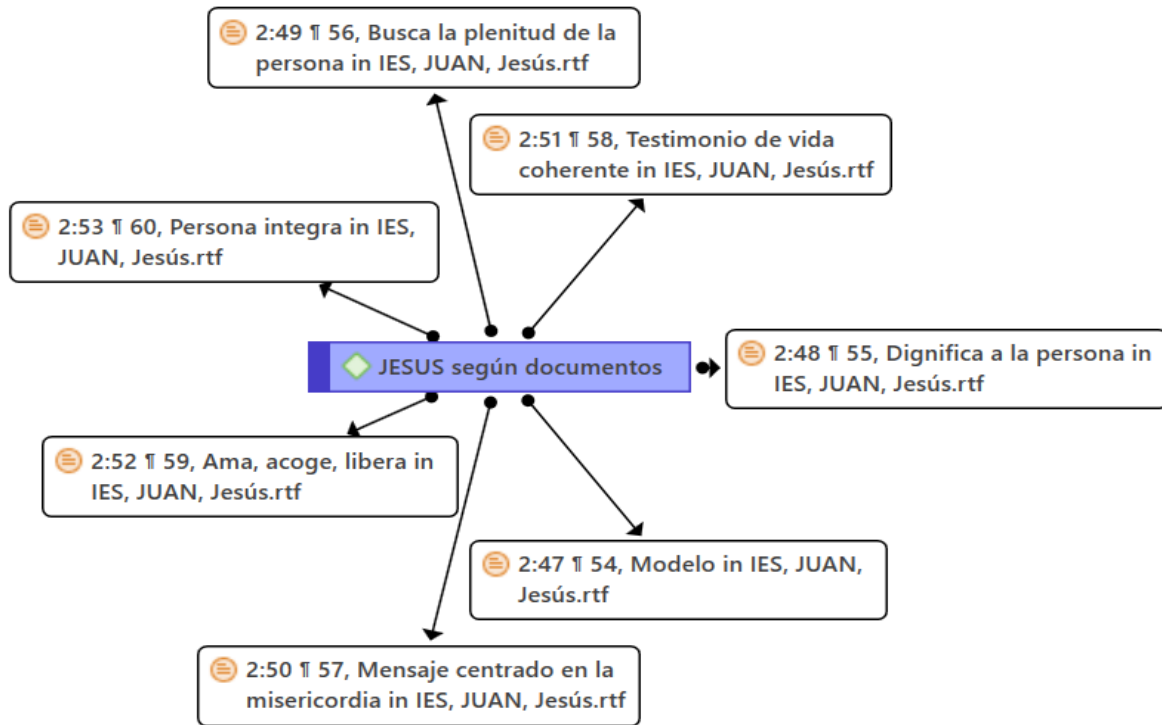
Como puede observarse, ambas fuentes coincidieron en que es una plegaria que tiene como características el ser sublime e íntima entre Jesús y su Padre, a quien se dirige de manera filial, y a quien reconoce como santo y justo. A su vez, muestra como modelo de unidad la relación que existe entre Jesús y el Padre. Dicha oración es comunitaria en el sentido de que lleva implícita una misión, que es ir y servir a los otros, situación posible pese a la fragilidad humana. Dicha afirmación genera esperanza dada la convicción de Jesús de que las personas pueden concretar en esta vida, la misión que las llevará a tener el ascenso espiritual que él alcanzó, y enseña que alcanzar la perfección es llevar a cabo la misión de entrega y servicio a los demás. Estos aspectos resumen la espiritualidad de Jesús caracterizada por su donación e interés por todos.

Jesucristo: la persona en su ser integral

Conforme al objetivo 3 y su respectiva categoría sobre la persona de Jesús, y tomando como base lo extraído de la documentación revisada, se encontraron aspectos relevantes de la persona de Jesús en los que concordaron los autores consultados, entre ellos, que Jesús dignifica a la persona procurando su plenitud, sin importar su salud, condición económica o puesto ante la sociedad ya que reconoce su valor, con un mensaje enfocado en la bondad y la misericordia de Dios, completamente exento de juicios y culpas. Dicho mensaje fue acompañado por un testimonio de vida coherente en todos sus ámbitos, que se explica porque, en última instancia, él fue un hombre que amó, acogió y liberó, es decir, una persona integral, un modelo. Lo anterior se resume en la siguiente Red (#3)

Red 3

Jesucristo la persona en su ser integral desde los documentos consultados



Fuente: Elaboración propia de la investigadora con el apoyo de la herramienta Atlas.ti.

Por su parte, en el aporte de los especialistas, se denotan dos características en las que todos coincidieron, a saber, que Jesús es un modelo de vida para imitar y que su ser muestra el cultivo de su IES. Adicionalmente, ellos señalaron que es un hombre equilibrado en todas sus dimensiones y comprometido hasta las últimas consecuencias denotando que era un ser integral, que se siente parte de Todo, lo que le lleva a ir más allá de su persona, tener apertura e interesarse por los demás sin distingo alguno, incluyendo a los más pequeños y humildes, reconociendo su dignidad en todo momento; es aquí donde su mensaje resulta absolutamente coherente con sus obras.

Otro aspecto interesante que se destacó es la confianza que tiene en la persona, ya que, sabiendo de su fragilidad, confía en que puede lograr el cultivo de su espiritualidad y la vivencia de una auténtica fraternidad.

Los aspectos más relevantes basados en el aporte de los documentos existentes sumado a la opinión de los especialistas sobre la persona de Jesús se presentan en la figura #3.

Figura 3
La persona de Jesús según la documentación y los especialistas



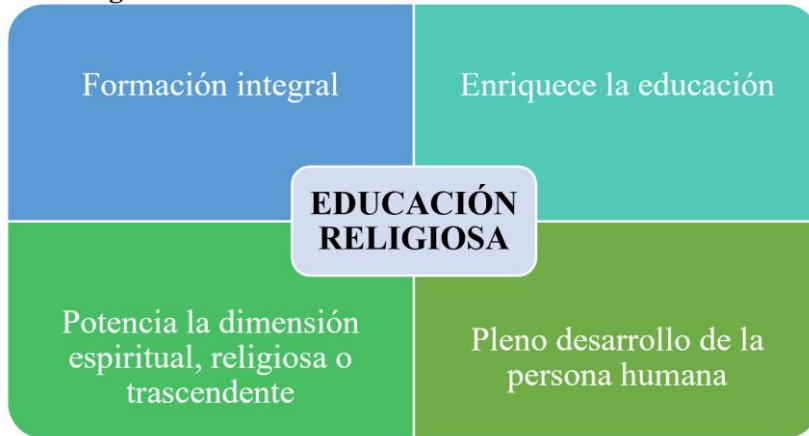
Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

La figura #3 presenta, entre otros aspectos citados, los coincidentes tanto en la documentación revisada como en la opinión de los especialistas, entre ellos: que las palabras de Jesús fueron confirmadas con su testimonio de vida coherente, lo que conduce a visualizarlo como un modelo a seguir. A su vez, su interés y apertura universal o el sentirse parte del Todo, hicieron posible que nada de lo que ocurría a su alrededor le fuera ajeno, lo que lo llevó a ser misericordioso, amar, acoger, liberar y dignificar a toda persona y buscar su plenitud.

Educación Religiosa

De acuerdo con el objetivo 4 y la categoría de la Educación Religiosa, se elaboró la siguiente figura (#4) basada en la documentación analizada, que es concluyente en afirmar que, en el sistema educativo costarricense, la Educación Religiosa aporta una formación integral y enriquece la educación, ya que su objeto es la persona humana. Ésta, potencia su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, lo cual contribuye al pleno desarrollo de la persona, incluyendo su IES.

Figura 4
Educación Religiosa desde los documentos consultados

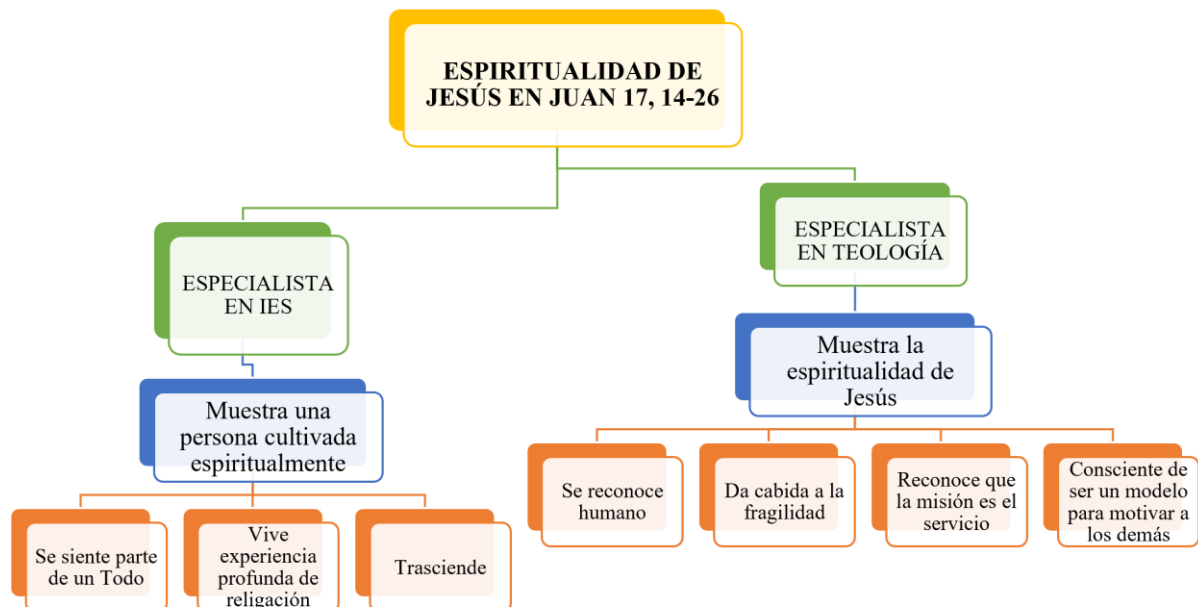


Elaboración propia de la investigadora.

Análisis de varias categorías

Seguidamente, se realiza un análisis global con consultas realizadas a los especialistas que involucran varias categorías simultáneamente. Sobre la IES en Jesús a partir del texto bíblico (que vincula 3 categorías), se muestra la siguiente figura (#5) que compara lo expresado por los especialistas en IES y teología.

Figura 5
Espiritualidad de Jesús según el texto de Juan 17, 14-26



Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Ambos especialistas concordaron en que el texto condensa las características propias de una persona cultivada espiritualmente. En el caso del teólogo, esa espiritualidad se muestra cuando él realiza la oración desde su más profunda humanidad, teniendo clara conciencia acerca de la fragilidad humana y de su misión, que es servir y entregarse a los otros, por lo que la espiritualidad de Jesús es un modelo para las personas, en la certeza de que pueden lograrlo.

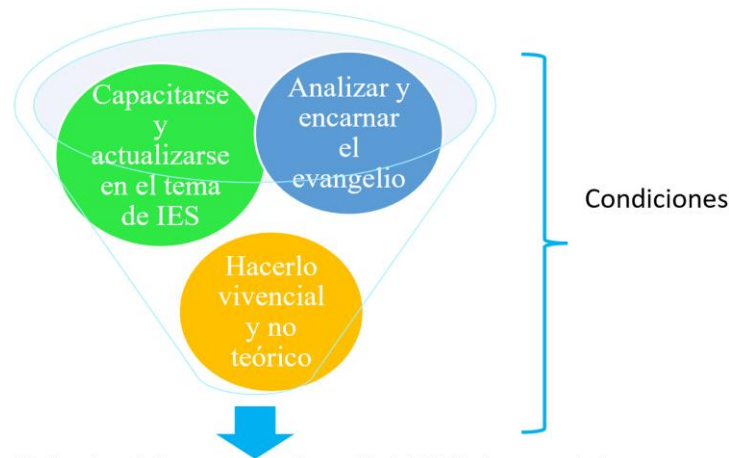
Por su parte la especialista en IES considera como características espirituales de Jesús, su capacidad de vivir una experiencia mística profunda de vinculación, la religación con Dios Padre; su apertura constante hacia lo más íntimo de sí, los otros y el mundo exterior; la trascendencia más allá de su persona y las cosas concretas; y la plenitud de conciencia en el presente, porque se sabe parte de un Todo que le trasciende.

Con respecto a la consulta relacionada con la IES en Jesús y su aporte a la ERE, los resultados muestran que los tres especialistas consideraron que al proponer a Jesús como modelo de persona cuyo mensaje y obras muestran el desarrollo de su IES, será posible engrandecer el objetivo siete de los programas de estudio vigentes y los que están en proceso de aprobación.

Aseguraron que los programas se verán fortalecidos por varias razones: se robustecerá el conocimiento de la persona de Jesús; se abrirán caminos renovados para acceder a la experiencia religiosa; se tendrá acceso al conocimiento más profundo de la persona de Jesús en el campo educativo, y se facilitará el descubrimiento de Jesús como Hijo de Dios y hermano de las demás personas, quien invita a vivir una auténtica fraternidad universal. De esta forma, a partir de dicha experiencia brotará un renovado compromiso social, solidario y compasivo. A su vez, al ser la IES la dimensión religiosa, espiritual y trascendente de la persona, que articula todas las demás dimensiones, se logrará realmente esa educación integral, ese equilibrio y ese proyecto de vida capaz de transformar a la persona y la sociedad.

Sin embargo, no se pueden pasar por alto algunas condiciones que propusieron tanto el especialista en teología como el del MEP, las cuales se muestran en la siguiente figura (#6).

Figura 6
IES de la persona de Jesús y su aporte a la Educación Religiosa según los especialistas



Si se fortalece el objetivo siete de los programas de estudio del MEP vigentes y de los que están en proceso de aprobación. Aporta un conocimiento más profundo de Jesús.

Fuente: elaboración propia de la investigadora.

Como se muestra en la figura anterior, los especialistas manifestaron que esto es posible en el tanto el docente se dedique a analizar y encarnar el Evangelio y a facilitar que cada estudiante encuentre su propio rostro de Dios, lo cual debe hacerse de forma experiencial y no teórica. Por su parte, el especialista MEP afirmó que es un modelo posible de imitar, pero que la persona docente debe enfocarse más en la vivencia de Jesús y no en el Jesús histórico, así como capacitarse y actualizarse en el tema de la IES.

Consultados sobre la posible motivación para las personas estudiantes al proponerles a Jesús como modelo que cultivó su IES, los especialistas coincidieron en que la temática resulta en un aporte importante para la Educación Religiosa para que los estudiantes lo visualicen como alguien más cercano lo que despertará su motivación por imitarlo. Sugirieron que se requiere la excelencia del docente, quien debe partir de la realidad concreta de las personas estudiantes y aplicar la pedagogía de la fe.

Por su parte, el especialista MEP indicó que con el aporte de Jesús como modelo cercano que cultivó su IES, es posible que los estudiantes aprendan a convivir y a ser.

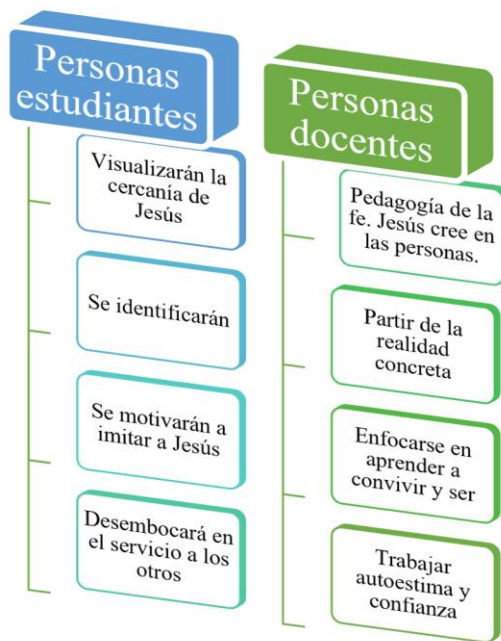
Para el especialista en teología fue relevante señalar que el mismo Jesús cree y confía en esa posibilidad para las personas. Agregó que el texto permite trabajar la confianza y la autoestima como elementos fundamentales en el proceso de desarrollo de la IES.

Lo anterior se resume en la figura que se muestra a continuación (#7), que demuestra

un paralelismo o una relación docente-estudiante que debe progresar unida para motivar a las personas estudiantes al proponerles a Jesús como modelo que cultivó su IES. Es decir, sí es posible que estas se motiven a cultivar su IES tomando como modelo a Jesús, lo vean más cercano y se identifiquen. No obstante, alcanzar dicha motivación depende de que las personas docentes partan de su realidad, trabajen la autoestima y confianza en ellos y apliquen la pedagogía de Jesús que siempre cree en la persona.

Figura 7

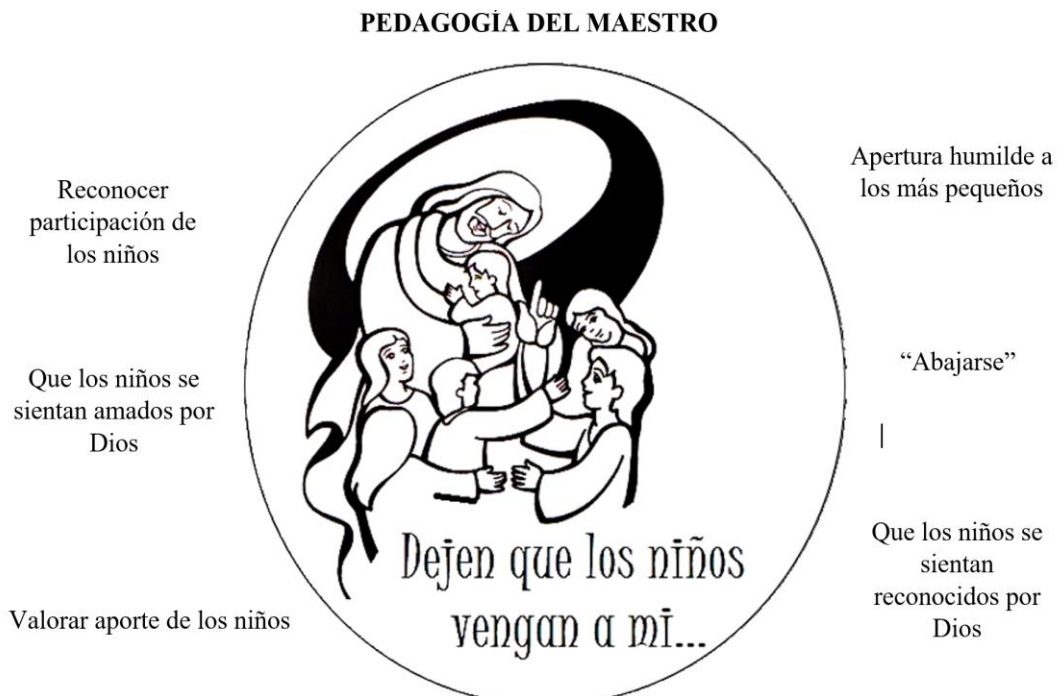
Motivación para las personas estudiantes al proponerles a Jesús como modelo que cultivó su IES



Fuente: elaboración propia de la investigadora.

Para finalizar el análisis se incluye una reflexión sobre la IES en la persona de Jesús desde la Educación Religiosa que se le solicitó de manera exclusiva, a la especialista en IES, quien se basa en el texto de San Mateo que dice: “Dejad que los niños vengan a mí y no se lo impidan, porque de los que son como ellos es el reino de los cielos” (Mt 19, 14). Ella plantea que debemos aprender de la pedagogía del maestro, y hacer presente a Jesús, rostro visible de Dios invisible en nuestras clases, desde la perspectiva de un Jesús que se abaja, se humaniza, y se abre humildemente a los más pequeños, para que se sientan reconocidos y amados por Dios. Este mensaje se condensa en la siguiente figura (#8).

Figura 8
Reflexión sobre la IES en la persona de Jesús desde la Educación Religiosa según la especialista en IES



Fuente: elaboración propia de la investigadora.

Conclusiones

Como fruto del análisis y triangulación de los datos surgieron una cantidad considerable de conclusiones. Debido a lo anterior, a continuación, se exponen, a la luz del objetivo general y los objetivos específicos, las principales conclusiones de la investigación.

Sobre la primera categoría “inteligencia espiritual” se concluye que la IES no es una posición que surge de corrientes religiosas. Esto es muy importante para poder afirmar que dicha clase de inteligencia se encuentra en la base de la estructura de formación y desarrollo del pensamiento de todas las personas y, por lo tanto, no se puede aspirar a un sistema educativo integral que no abarque todas las dimensiones de la persona, incluyendo la IES.

Los especialistas están de acuerdo en que la posibilidad de que los niños y los jóvenes cultiven la IES es una realidad perfectamente alcanzable.

Aunque el programa de Educación Religiosa del MEP es anterior al desarrollo pleno teórico de la IES que se ha venido proponiendo, en toda la estructuración de los contenidos de dicho programa existe la posibilidad de dar un abordaje a la mencionada inteligencia.

Según la categoría dos “Texto bíblico de Juan 17, 14-26”, los tres especialistas coincidieron en que el texto bíblico de Juan 17 investigado contiene todos los elementos necesarios para ser trabajado en las aulas desde la IES, ya que es una oración completa, la cual muestra a la persona de Jesús en íntima oración, mostrando la capacidad de religación que él desarrolló gracias al cultivo de su IES.

De acuerdo con aportes del especialista en teología, el texto de Juan 17, 14-26, muestra aspectos sumamente importantes de ser trabajados en las aulas, entre ellos, la confianza y la autoestima como elementos fundamentales en un proceso de inteligencia espiritual. Confianza en que, a pesar de las debilidades y de que a veces las cosas no salen tan bien, Jesús sigue creyendo que sí se puede. A su vez, el texto expone que la espiritualidad necesita estar al servicio del otro, un aspecto relevante para el desarrollo de la IES.

Con base en la categoría tres “Jesucristo: la persona en su ser integral”, los tres especialistas opinaron que Jesús es un ejemplo de persona que logra estructurar y desarrollar perfectamente la IES propia de todo hombre.

La persona de Jesús no es un modelo ajeno a la realidad. Sin embargo, es fundamental hacer más cercana a los niños y los jóvenes esa figura de Jesús como Dios que se humaniza, padeció el dolor, vivió la alegría, tuvo y no tuvo, acarició al que sufre, abrazó también al que no sufre y se identificó con quienes tenían más necesidad en la sociedad.

Algunas características mostradas por la persona de Jesús en el texto de Juan 17, 14-26 que fundamentan el cultivo de su IES son: tuvo claro el sentido de su vida y su misión y, con absoluta certeza y pasión, se evidencia su deseo de ayudar a las personas a encontrarlo también; se sabía perteneciente a una realidad que va más allá de la física por tener desarrollada su capacidad de distanciamiento; logró autotranscender; entendía su sentido de pertenencia a un todo que se veía afectado con cada acto que realizaba; estuvo consciente de la unidad que debe existir y por la cual intercedió; poseyó convicción de su propia vocación en el mundo, la cual llevó a plenitud al atender esa llamada interior; e, indudablemente, manifestó su capacidad de religación en la forma en que se comunicaba con su amado Padre a través de la oración propia del texto en mención.

En función de la categoría cuatro “Educación Religiosa escolar”, que viene a ser el aporte pedagógico, todos los especialistas coincidieron en que desarrollar el tema de la IES, según el modelo de Jesús a través del objetivo siete de los programas de estudio vigentes, es

un gran aporte para la educación.

Si la persona docente es capaz de desarrollar una clase en la que se cautive al niño y al joven desde su realidad concreta y se proponga como modelo a Jesús, demostrando porqué él lo logró y cómo los demás pueden conseguirlo, se tendrá un gran desarrollo de la IES en la niñez y en la juventud.

Para la especialista en IES, el facilitar situaciones de aprendizaje en las que se proponga a Jesús como modelo de persona espiritualmente cultivada supone abrir caminos renovados de acceso a la experiencia religiosa y el conocimiento más profundo de la persona de Jesús.

El texto bíblico que ha sido objeto de esta investigación, leído a la luz del tema de la IES, deja evidencias claras de que la persona de Jesús de Nazareth desarrolló capacidades o potencialidades propias de quien ha cultivado, en toda su amplitud, la citada inteligencia. Debido a lo anterior, resulta posible generar análisis y estrategias desde el objetivo siete de los programas de estudio vigentes.

Según algunos especialistas, las personas docentes se han enfocado en el Jesús histórico y acontecimientos menores sin significado, mientras que se olvidaron no solamente de la enseñanza y el aprendizaje del Jesús del Evangelio, sino también de la práctica de vida; conformándose con el conocimiento teórico de Jesús y no con la vivencia de Jesús, la cual es primordial para transmitir un mensaje transformador.

Según señaló el especialista del MEP, el informe de Delors afirma que el sistema educativo se ha concentrado en solo dos pilares: aprender a aprender y aprender a hacer. Por lo tanto, no se están proponiendo modelos, se ha errado el aprendizaje de las personas estudiantes y se ha instrumentalizado a la persona; una falla ética y moral en el desarrollo y la formación de la humanidad. Actualmente, resulta urgente dar énfasis a los otros dos pilares: aprender a ser y aprender a convivir, en lo cual la IES y el modelo de Jesús brindan un gran aporte.

Desde el objetivo siete de los programas vigentes, proponer a Jesús como un hombre no solamente equilibrado psicológica, emocional e intelectualmente, sino, además, analizarlo en el contexto de su vida espiritual, donde asumió compromisos y fue capaz de ir hasta las últimas consecuencias dado el fomento de su IES, servirá para potenciar su figura como modelo de persona. Asimismo, se debe aprovechar la creatividad que tienen las personas docentes para desarrollar este objetivo.

Para la especialista en IES, proponer a Jesús como persona que desarrolló su IES facilita su descubrimiento como Hijo de Dios y hermano de los demás, es decir, un modelo de persona a seguir, que invita a vivir una auténtica fraternidad universal para así sentirse hijos e hijas de Dios. De esta experiencia brota, sin duda, un renovado compromiso social, solidario y compasivo.

De los resultados obtenidos surge una nueva pregunta de investigación: ¿cuál es el alcance real que ha tenido en el sistema educativo, y particularmente en los docentes de Educación Religiosa, el conocimiento de la IES, su desarrollo personal y su manejo en las aulas? Se deja plasmada en este apartado como sugerencia para un posterior estudio.

Referencias

- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. España: Mc Graw Hill.
- Benetti, S. (1975). *Comentario del evangelio de Juan. Capítulos 11 al 17*. Argentina: Ediciones Paulinas.
- Biblia de Jerusalén (BJ). (1984). Edición Pastoral. España: Desclée De Brouwer.
- Brown, R. (2000). *El Evangelio según Juan 02*. España: Ediciones cristiandad.
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. Comisión Nacional de Educación (2002). *Educación, Iglesia y Sociedad: para el desarrollo humano y social en el inicio del nuevo milenio*. San José: Editorama.
- [Crossan, J. \(1994\). *Jesús: vida de un campesino judío*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.](#)
- [Gómez, I. \(agosto 2011\). *La inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la Ere*. \[Entrada de blog\]. Recuperado de <https://innovareli.files.wordpress.com/2011/08/0-la-inteligencia-espiritual-como-oportunidad-educativa-de-la-ere.pdf>](#)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (1996). *Programas de estudio I y II ciclos Educación Religiosa*. San José, Costa Rica.
- Pagola, J. (2007). *Jesús aproximación histórica*. Madrid: PPC Editorial.
- Rodríguez, D. (2019). *Método hermenéutico: origen, características, pasos y ejemplo*. Liferder. Recuperado de <https://www.liferder.com/metodo-hermeneutico/>
- Theissen, G. y Merz, A. (1999). *El Jesús histórico*. España: Ediciones Sígueme.
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. (1ª ed.) Barcelona: Plataforma

Torralba, F. (2015). *Inteligencia espiritual*. (7° edición). España: Plataforma editorial

Vidal, S. (2013). *Evangelio y cartas de Juan*. España: Ediciones mensajero.