

EXAMINANDO LA VIDA DESDE LA FE: INFLUENCIA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL LICEO EXPERIMENTAL BILINGÜE LA TRINIDAD.

EXAMINING LIFE FROM FAITH: INFLUENCE OF TEACHER PEDAGOGICAL MEDIATION ON THE STUDENT'S PERCEPTION OF THE SUBJECT OF RELIGIOUS EDUCATION IN TENTH YEAR STUDENTS OF THE LICEO EXPERIMENTAL BILINGÜE LA TRINIDAD.

Marco Antonio Quesada Chaves.1

*Universidad Católica de Costa Rica
San José, Costa Rica*

Resumen: A inicios del siglo XXI, la Educación Religiosa costarricense se encuentra ante el desafío de integrar su identidad y orígenes históricos y confesionales en el Catolicismo, con las demandas de una sociedad crecientemente pluralista en lo religioso. Entre algunas instituciones que han destacado en asumir esta tarea, se encuentra el Liceo Experimental Bilingüe de la Trinidad de Moravia. La presente investigación analizó cuál es la influencia de la mediación pedagógica del docente en la percepción estudiantil de la materia de Educación Religiosa en estudiantes de Décimo año de la mencionada institución. Los resultados mostraron que la persona del docente es determinante para que haya una percepción positiva de la asignatura, lo cual influye en la asistencia a las lecciones.

Palabras clave: Religión, Educación Religiosa, Iglesia católica, mediación pedagógica, percepción.

Abstract: At the beginning of the 21st century, Costa Rican Religious Education face the challenge of integrating its identity and historical and confessional origins in Catholicism, with the demands of an increasingly pluralistic religious society. Among some institutions that have excelled in taking on this task, is the Liceo Experimental Bilingual of La Trinidad de Moravia. The present investigation analyzed what is the influence of the pedagogical mediation of the teacher in the student perception of the subject of Religious Education in students of Tenth year of the mentioned institution. The results showed that the person of the teacher is decisive so that there is a positive perception of the subject, which influences the attendance to the lessons.

Key Words: Religion, Religious Education, Catholic Church, pedagogical mediation, perception.

¹Máster en Estudios Teológicos por la Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional y Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional. Dirección electrónica: mquesadac@ucatonica.ac.cr

Introducción

Desde las últimas tres décadas del siglo XX, hasta las primeras dos décadas del siglo XXI, se han venido constatando una serie de transformaciones históricas, sociales y culturales que han repercutido en el entendimiento y vivencia de lo religioso en América Latina. Esto, por supuesto, incluye a Costa Rica. Estudios como los del Latinobarómetro (2013) y el Pew Resarch (2014), muestran por ejemplo que de 1960 –cuando el número de católicos era de alrededor del 90%– al año 2014, se aprecia un cambio importante en la composición demográfica en materia de lo religioso.

Actualmente alrededor del 67-69% de la población latinoamericana se identifica como católica, constatándose un crecimiento en el número de protestantes (19%), así como de personas que no se identifican con ninguna religión en particular (8%). En la sociedad costarricense, la situación no es menos distinta, pues recientes sondeos como el de Alfaro et al. (2018), muestran que un 52% de la población costarricense se considera católica, mientras que un 22% se consideran protestantes entre los hombres, y un 29% entre las mujeres, creciendo también el número de personas que no se vinculan a ninguna religión.

En el ámbito educativo, esta situación a nivel regional y nacional ha provocado cambios en la composición confesional de los grupos estudiantiles en los centros educativos costarricenses, tanto en primaria como en secundaria, pues se constata una creciente diversidad religiosa en las aulas.

Aunado a lo anterior, existen algunas instituciones que reportan una situación particularmente llamativa, tales como el Liceo Experimental Bilingüe La Trinidad, ubicado en el cantón de Moravia, el cual reporta un alto nivel de asistencia y participación por parte de los estudiantes en las lecciones de Educación Religiosa.

En este contexto es donde se ubica la presente investigación, pues parte de una serie de interrogantes sobre qué se está haciendo en esta y otras instituciones en materia de política educativa, mediación pedagógica docente y demás actividades para mantener un alto nivel de asistencia estudiantil a las lecciones de Educación Religiosa. En el proceso investigativo y de problematización del objeto de estudio destacó la importancia de explorar cuál es la relación entre la mediación pedagógica que el docente de Educación Religiosa del liceo desarrolla en sus clases, y la percepción que los estudiantes tienen sobre la materia para asistir con frecuencia a las lecciones.

En el ámbito educativo, no se encuentra prácticamente ningún estudio que haya indagado de manera específica una posible relación entre la mediación pedagógica y la percepción de la asignatura de Educación Religiosa por parte de estudiantes de secundaria. No obstante, se hallan algunos trabajos que sí han indagado la percepción de la asignatura de Educación Religiosa, así como factores relacionados con la misma.

El primer estudio es uno de Garro y Guevara (2001), una investigación de tipo exploratoria, cuyo objetivo fue conocer cuáles son los factores principales que influyen en la actitud hacia la asignatura de Educación Religiosa en padres de familia y estudiantes de quinto grado durante el primer trimestre del año en cuestión.

Entre sus resultados se encontró que un 92% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre le agrada cómo el docente imparte las lecciones de Educación religiosa, lo que abre la interrogante sobre la manera en que el docente desarrolla la mediación pedagógica en sus lecciones, algo que sin embargo, no se explora en el estudio. Empero, se hace un importante énfasis en la influencia que pueden tener los padres de familia en la actitud que los estudiantes desarrollen hacia la asignatura.

Otro de los trabajos que analizó la percepción de la asignatura de Educación Religiosa fue el de Muñoz y Zelaya (2003), un estudio de tipo descriptivo, el cual tuvo como objetivo el investigar la presencia de grupos religiosos no-católicos y su percepción con respecto a la Educación Religiosa impartida en la escuela José Gonzalo Acuña en el centro del distrito de Sabalito, Coto Brus, durante el primer trimestre del año en cuestión. Entre sus resultados se halló una importante presencia de estudiantes pertenecientes a cinco agrupaciones no-católicas que desde hace décadas se encuentran instaladas en la comunidad de Sabalito.

En este sentido, un 45,7% de los estudiantes del centro educativo pertenecen a agrupaciones no-católicas, lo cual se traduce en un rechazo de la asignatura de Educación Religiosa, debido a que 37,8% no recibe la materia. Por otra parte, un 62,20% de los estudiantes de la escuela asisten y participan en las lecciones de Educación Religiosa, siendo así que un 54,3% son católicos. Los resultados de este trabajo, aparte de investigar la percepción de la asignatura, denotan la influencia de factores como la afiliación religiosa y la influencia de los padres de familia en la concepción que sus hijos desarrollan hacia la materia.

Por otra parte, destacan tres trabajos que analizaron la reacción o actitud de los estudiantes hacia la asignatura, pero con poblaciones estudiantiles distintas y en localidades diferentes. Sus aportes, sin embargo, abarcan de manera tácita la influencia de la práctica pedagógica del docente en la percepción de la asignatura por parte del estudio. El primer estudio es de Cortés y Orozco (2004), una investigación de tipo exploratoria, cuyo objetivo fue investigar cuál es la reacción de los estudiantes ante los programas de Educación Religiosa como ante la práctica pedagógica del docente en el Colegio Nuestra Señora del Pilar, durante el año en cuestión. Entre sus resultados, se encontró que un 72% de los estudiantes encuestados conoce el programa de Educación Religiosa, siendo así que un 68% considera que los programas cumplen sus expectativas e inquietudes, y un 76% afirma que les agrada la manera en que se imparten los contenidos.

Lo anterior abriría el interrogante sobre la influencia de la mediación pedagógica del docente en que los estudiantes mantengan dicha percepción, ya que el 68% respondió que aprueba la metodología empleada en las lecciones. Esto se refuerza con el dato de que el 92% de los encuestados considera que el docente es el principal ente motivador de la asignatura. Dicho trabajo revela que el rol del docente y su práctica pedagógica pueden resultar determinantes en la percepción que los estudiantes tengan sobre la asignatura.

Otro trabajo de tipo de exploratorio es el de Castro y Gutiérrez (2004), el cual tuvo como objetivo investigar cuál es la reacción de los estudiantes de cuarto grado de la escuela San Francisco de Coronado ante la práctica pedagógica del docente de Educación Religiosa durante el segundo período del año en cuestión. Sus resultados demuestran que un 66% de los estudiantes consultados considera agradable el ambiente que se desarrolla en las lecciones de Educación Religiosa, mientras que un 73% considera positivo el trato del docente. El autor considera que la práctica pedagógica del docente es un elemento influyente en la actitud o percepción del estudiantado hacia la asignatura.

El tercer trabajo en esta línea es el de Feigenblatt y Morales (2004), cuyo objetivo fue también investigar cuál es la reacción de los estudiantes del Liceo del Este ante los programas de Educación Religiosa como ante la práctica pedagógica del docente durante el año en mención. Sus resultados emulan los de las dos investigaciones anteriores, puesto que un 84% de los estudiantes consultados considera positiva la manera en que el docente imparte sus

lecciones, lo que alude a aspectos de mediación pedagógica, que sin embargo, no se profundizan ni se analizan.

Otro estudio es el de Castro (2004), el cual tuvo como objetivo el determinar algunos factores de mayor incidencia en la motivación de los estudiantes de noveno nivel de la Unidad Pedagógica Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia y del Liceo Unesco con respecto a las lecciones de Educación Religiosa. Un aspecto importante que destaca en este trabajo, y que se relaciona con la presente investigación, es que la mediación pedagógica fue considerada como uno de los factores que pueden influir en la motivación estudiantil hacia la asignatura de Educación Religiosa. Entre los resultados de dicho trabajo se encontró que un 76,4% de los estudiantes consultados consideró que las actividades desarrolladas en el aula despiertan motivación de participar. Un 63,2% manifestó que participan de las lecciones debido al carisma y trato que el docente ofrece en sus lecciones, lo cual es considerado como un factor influyente. La metodología empleada por el docente en sus lecciones, es así mismo, otro factor influyente en la motivación.

Más recientemente, se encuentra un estudio realizado por Méndez (2017), una investigación de tipo descriptiva, cuyo objetivo fue determinar algunas estrategias de mediación pedagógica que contribuyen a la disminución de los factores que inciden en la inasistencia a las lecciones de Educación Religiosa Escolar en la Educación Diversificada, en los Colegios Técnicos Profesionales del Circuito Escolar 07 de la Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el tercer período 2017. Entre sus principales resultados se mostró que un 65% de los estudiantes encuestados no asisten a las clases de Educación Religiosa, ya sea por inconvenientes relacionados con el horario, y sobre todo, porque no consideran que la asignatura sea importante para su formación.

Otros resultados importantes se refieren al criterio de los docentes respecto a cuáles factores didácticos pueden influir positivamente en el desarrollo de la mediación pedagógica, a lo cual mencionaron: la creación de una relación empática con el estudiante, la innovación educativa tanto en las lecciones como en el material didáctico. Entre los factores se mencionaron: el poco apoyo de los padres de familia, la carencia de valores espirituales, la infraestructura de las aulas y el poco tiempo disponible para las lecciones.

Como se puede observar, en la revisión de los antecedentes no se encontraron investigaciones significativas que hayan ahondado en el objeto de estudio. Los trabajos

consultados no pasaron de ser investigaciones exploratorias, que analizaron de manera superficial variables relacionadas con el problema de investigación, tales como la motivación de los estudiantes para asistir a las lecciones de Educación Religiosa, o bien su reacción a los contenidos de los programas de la asignatura. En general, no se sondeó más a profundidad en las dinámicas internas de los fenómenos estudiados, y sus resultados solamente se limitaron a explicar superficialmente datos estadísticos obtenidos por medio de los instrumentos escogidos para recolectar la información. Por ende, vale resaltar de manera crítica, que no realizaron un análisis más pormenorizado de los fenómenos y la relación entre los mismos.

De esta forma, analizar más detenidamente si la mediación pedagógica implementada por los docentes en las lecciones de Educación Religiosa influye o no en su percepción de la materia, se volvió un aspecto relevante, pues más allá del debate político sobre el lugar de lo religioso –y de la Educación Religiosa– en el ámbito civil, es importante conocer la perspectiva de los mismos estudiantes, quienes en última instancia son los sujetos que reciben los contenidos de los programas, y participan o no de la experiencia de aprendizaje de los mismos.

No es para menos. Las transformaciones históricas, sociales y culturales mencionadas han suscitado una serie de debates académicos y políticos sobre el lugar de lo religioso en el espacio público, donde la Educación Religiosa ha ido convirtiéndose en objeto de discusión en lo que respecta a su presencia y propósito en el sistema educativo. Ante esto, se plantea la necesidad de reflexionar y reafirmar, de manera crítica y propositiva, el sentido y propósito que dicha asignatura tiene en el sistema educativo nacional.

En el contexto costarricense, esta tarea se encuentra con una serie de particularidades, pues en Costa Rica, la Educación Religiosa se ve ante el desafío de integrar de una forma dinámica, su identidad y orígenes históricos y confesionales en el Catolicismo, con las demandas de una sociedad que si bien sigue siendo mayoritariamente católica, muestra una leve pero creciente tendencia a la pluralidad en materia religiosa y espiritual. Tendencia que sin embargo, no se orienta tanto a profesar otras religiones, sino otras denominaciones cristianas, o el no profesar ninguna religión de manera formal.

La presente investigación se inscribió dentro de estos esfuerzos por ofrecer mayores insumos teóricos, basados en evidencia, que se dirijan a profundizar en los distintos aspectos

que conforman la compleja realidad con la que trabajan los docentes de Educación Religiosa. El estudio se basó en los presupuestos del Personalismo según la perspectiva de León (2010), Burgos (2012), Domínguez-Prieto (2013) y otros autores. El Personalismo es una corriente filosófica surgida en Europa durante la primera parte del siglo XX, principalmente dentro del Catolicismo. En su momento se constituyó como una respuesta a los desafíos planteados por diversos paradigmas de pensamiento filosófico, político y científico (Burgos, 2012), siendo así que el núcleo de su estructura conceptual y de su reflexión sistemática es la persona humana. A partir de este proceso, la información recopilada se analizó desde tres categorías: la mediación pedagógica, la perspectiva personalista y la Educación religiosa.

1.2 Objetivo general

- Analizar la influencia de la mediación pedagógica en la percepción estudiantil de la materia de Educación Religiosa en estudiantes de Décimo año del Liceo Experimental Bilingüe de la Trinidad de Moravia.

1.2.1 Objetivos específicos

- Determinar el método pedagógico empleado por el docente de Educación Religiosa con los estudiantes de décimo y undécimo años.
- Identificar las concepciones de los estudiantes de décimo y undécimo años sobre la materia de Educación Religiosa.
- Establecer la relación entre el método pedagógico implementado por el docente, y la percepción estudiantil de la materia de Educación Religiosa.

Metodología

La investigación fue de tipo exploratorio, dados los pocos estudios realizados en torno al objeto de estudio. Se desarrolló desde un paradigma mixto, empleando un Diseño Exploratorio Secuencial o DEXPLOS (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), en su modalidad comparativa. Para ello se combinaron técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de datos, con la finalidad de desarrollar una visión integrativa del objeto de estudio.

2.1.1 Criterios de inclusión

Por otra parte, como criterios de inclusión para la población estudiantil, se emplearon los siguientes:

- Tener entre 15 y 17 años de edad.

- Estar debidamente matriculado en la institución pública.
- Asistir a las clases de Educación Religiosa impartidas por el docente.

2.1.2 Procedimiento

Como técnicas para la recolección de la información se emplearon la entrevista semi-estructurada, la cual se le realizó al docente que imparte las lecciones de Educación Religiosa en el centro educativo. La entrevista tuvo una duración de 32 minutos, en la cual se abordaron varias temáticas y aspectos diversos sobre la mediación pedagógica que el docente desarrolla en sus lecciones, así como las acciones a nivel de política educativa que la institución realiza en apoyo de su labor como educador.

La otra técnica utilizada fue la observación en la modalidad de Observador como participante (Junker, 1960, citado por Álvarez-Gayou, 2009). Las observaciones se realizaron sobre las lecciones dirigidas por el docente, para lo cual se llevaron a cabo dos observaciones, una inicial a un grupo de undécimo año. Empero, debido a limitaciones de tiempo por parte de la institución y a actividades extracurriculares que colisionaban con los días en que el investigador se presentaba al centro educativo, se decidió concentrar la investigación, y la observación en los grupos de décimo año. En este sentido, se llevaron a cabo dos sesiones de observación de dos lecciones de Educación Religiosa, cuya duración fue de 40 minutos.

Por otra parte, se aplicaron 103 cuestionarios a igual cantidad de estudiantes de décimo año con el objetivo de identificar diversos aspectos que compondrían su percepción sobre la asignatura. Los cuestionarios versaron sobre tres grandes temáticas como lo fueron: la mediación pedagógica del docente, los materiales didácticos empleados, y la percepción de la materia de Educación Religiosa por parte de los estudiantes.

Resultados

Para el análisis de los resultados se llevó a cabo la triangulación de las técnicas de recolección (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), las cuales fueron expuestas anteriormente. Por ende, se presentarán inicialmente los aspectos generales a nivel demográfico y confesional que conformaron la población objeto de estudio, y seguidamente se profundizará en los resultados, según las categorías de análisis que integran el marco teórico.

3.1.1 Aspectos demográficos y confesionales

Edad

En la variable de la edad, se constata que una amplia mayoría de los estudiantes consultados ronda los 16 años de edad, tal y como se muestra en el siguiente cuadro:

Edad	Porcentaje
15	3,9%
16	88,3%
17	7,8%

Sexo

En el caso del sexo, la mayoría de estudiantes que completaron el cuestionario son mujeres, como se muestra en el siguiente cuadro:

Sexo	Porcentaje
Hombre	35,9%
Mujer	64,1%

Año de ingreso

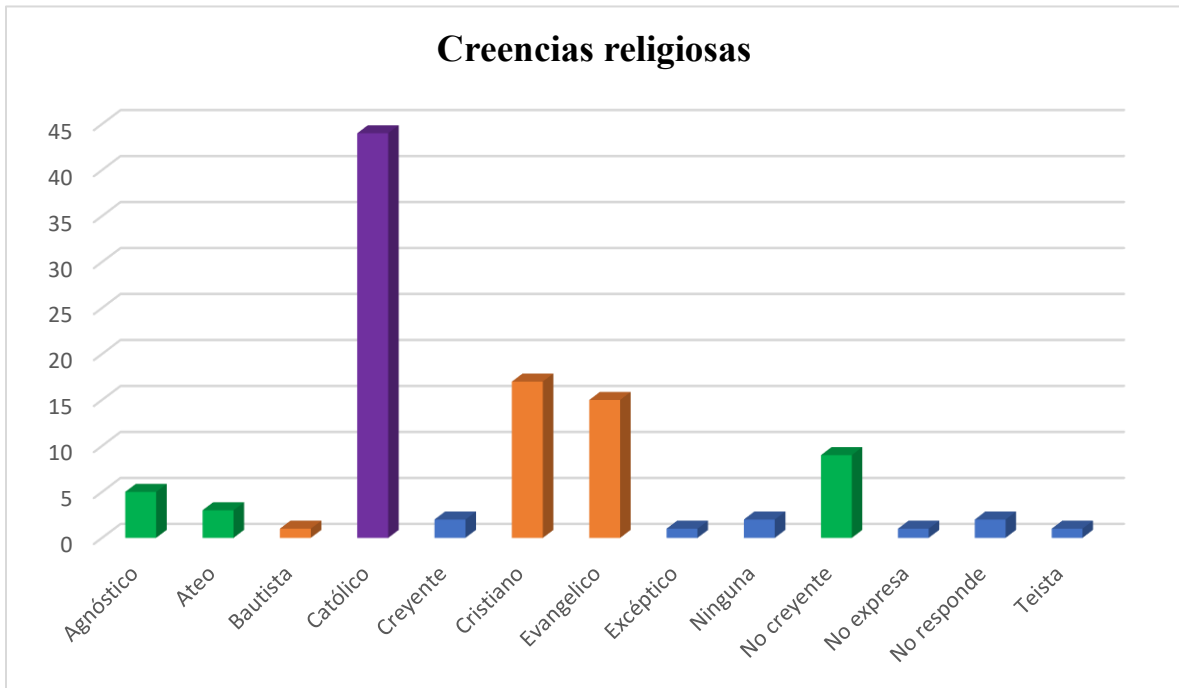
Respecto al año en que ingresaron, la mayoría de estudiantes reportan haber ingresado a la institución durante el año 2016, según se expone en el siguiente cuadro:

Año de ingreso	Porcentaje
2015	2,9%
2016	91,3%
2017	2,9%
2018	1,0%
2019	1,9%

Creencias religiosas

En lo que se refiere a las creencias religiosas, resulta importante notar que la mayoría de estudiantes, un 42,7%, se identifican como católicos, mientras que un 32,1% se consideran cristianos de otras denominaciones. Por otra parte, cabe notar que un 8,7% se identifican como No-creyentes, mientras que un 4,2% y un 2,9% se consideran agnósticos y ateos, respectivamente. Lo anterior puede apreciarse en el siguiente gráfico:

Gráfico 1. Creencias religiosas



Los resultados anteriores se acercan a lo presentado en el estudio de Alfaro *et al.* (2018), en cuanto que el porcentaje de personas a nivel nacional que se consideran católicas es del 52%, mientras que los protestantes se encuentran en el 22 y 29% para hombres y mujeres, respectivamente. Esto a su vez confirma que la tendencia general que se constata en América Latina (Pew Resarch, 2014), en lo que se refiere a la confesionalidad, está variando paulatinamente, incidiendo en la composición confesional de las aulas. En términos más globales, se puede constatar que en la población objeto de estudio, un 77,7% de los estudiantes se consideran creyentes de una u otra forma, lo cual difiere de lo mostrado en el estudio de Díaz *et al.* (2019), en el que se halló que un 97% de los costarricenses se consideran creyentes.

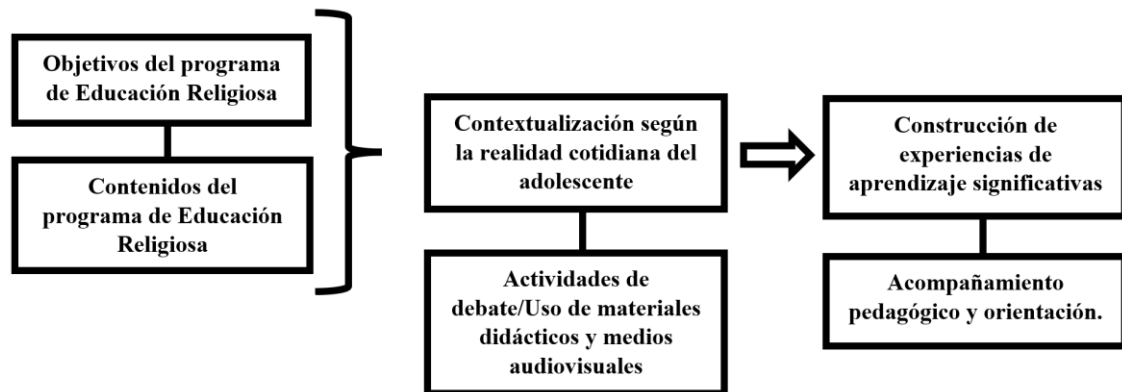
3.1.2 Análisis de resultados según categorías de análisis

A continuación se presentará un resumen con los principales aspectos del análisis de resultados según la información recopilada en la triangulación de técnicas, la cual se estructuró por medio de las tres categorías de análisis: mediación pedagógica, perspectiva personalista y Educación religiosa.

- a) *Mediación pedagógica*: En lo que respecta a la mediación pedagógica implementada por el docente de Educación Religiosa de la institución, es importante resaltar de

manera inicial que según lo desprendido en la entrevista, éste no considera que posea una metodología sistematizada. Más bien plantea que lo suyo es un “estilo”, es decir, un conjunto de habilidades pedagógicas que ha ido desarrollando en los 23 años que posee de laborar en el Liceo Experimental Bilingüe La Trinidad. Sin embargo, profundizando más en lo explicado por su persona, se puede reconstruir una metodología claramente delimitada, cuya estructura también pudo constatarse en las observaciones realizadas en sus clases. Se sintetiza en el siguiente esquema:

Cuadro 1. Metodología del docente entrevistado.

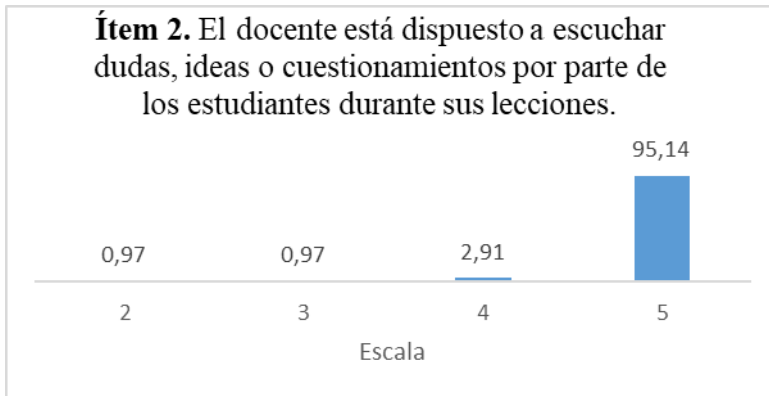


A partir de esta metodología desarrollada en clases, el docente expresa que su objetivo es fomentar un ambiente de aprendizaje participativo, centrado en la contextualización de los temas a la realidad presente, y en el consiguiente debate de los mismos:

He descubierto que al chico le gustan los mensajes cortos. No le gusta la imposición desde un punto de vista religioso. No le gusta eso. No le gusta “tragarse” –perdón la palabra y entre comillas y subrayado– verdades absolutas. A ellos les gusta discutir las cosas, les gusta recibir mucha orientación. (Comunicación personal, 28 de agosto de 2019).

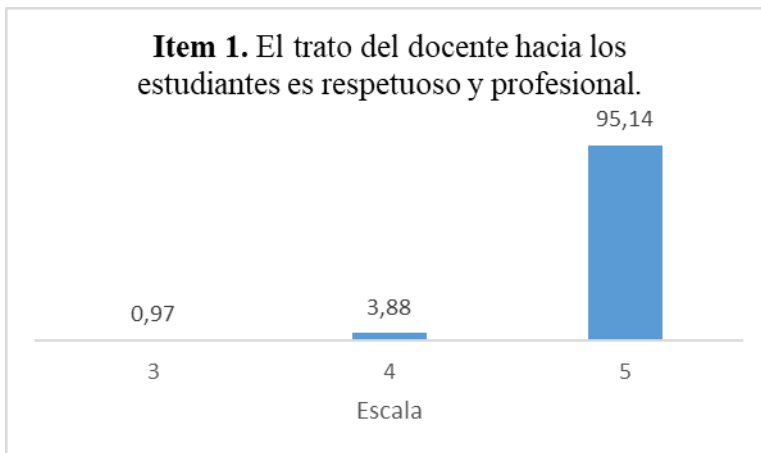
Lo anterior se vio corroborado por las respuestas dadas por los estudiantes en el Ítem 2, donde un 95,14% manifestaron estar totalmente de acuerdo con el enunciado planteado:

Gráfico 2. Ítem 2. Mediación pedagógica.



En este sentido, la mediación pedagógica desarrollada propicia un espacio de reflexión que invita a la creatividad, la expresividad y la relacionalidad (Gómez y Prieto, 2004), donde la relación docente-estudiante es de vital importancia. Ello se puede apreciar en las respuestas dadas por el estudiantado en el Ítem 1, donde nuevamente, un 95,14% manifiestan total acuerdo con el contenido del enunciado:

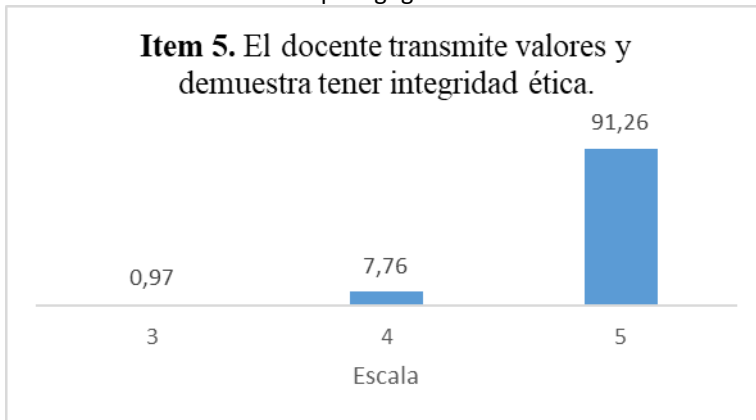
Gráfico 3. Ítem 1. Mediación pedagógica.



Aunado a ello, para el docente es determinante su testimonio personal de vida a la luz de la fe católica, pues considera, es algo que repercute en su manera de impartir las lecciones: “Es el encuentro y la experiencia que yo he tenido con Cristo de acuerdo a mi realidad humana, eso repercute luego en el proceso de mediación con los chicos.” (Comunicación personal, 28 de agosto de 2019). Existe una base testimonial desde la cual el docente construye su forma de propiciar el acto educativo, que en la dinámica de la Educación Religiosa. Lo anterior se ve respaldado por el Ítem 5 del cuestionario

aplicado a los estudiantes, donde un 91,26% manifestaron estar totalmente de acuerdo con el enunciado propuesto:

Gráfico 4. Ítem 5. Mediación pedagógica.



Según León (2014), el docente, en tanto mediador y guía, fomenta espacios participativos y significativos de aprendizaje, empleando para ello múltiples recursos, que en el caso del docente entrevistado, son sobre todo recursos audiovisuales. El docente emplea videos acerca de distintas temáticas, así como actividades participativas como sociodramas, o psicodramas, concentrándose sobre todo en el debate. Lo anterior sin embargo, es percibido de manera relativamente diferenciada por el estudiantado, donde un 43,69% y un 49,51% manifestaron que los materiales didácticos empleados como parte de la mediación pedagógica fomentan su interés por la asignatura de Educación Religiosa, así como su motivación en participar, como se puede apreciar en los siguientes gráficos:

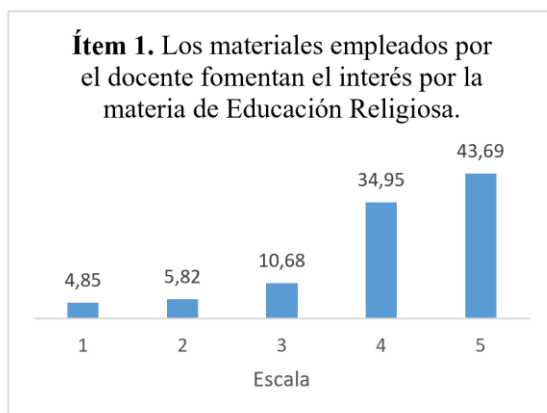


Gráfico 5. Ítem 1. Materiales didácticos.

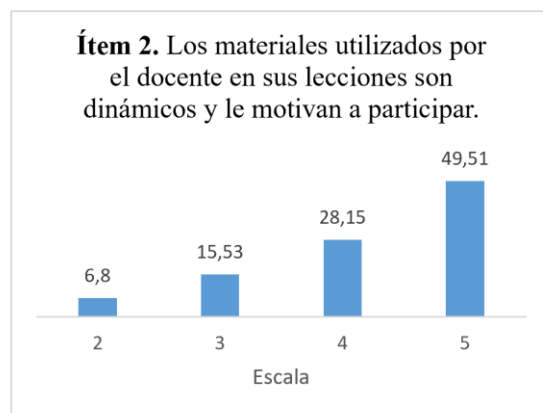


Gráfico 6. Ítem 2. Materiales didácticos

El objetivo último del docente según su metodología y forma de implementar la mediación pedagógica es el generar aprendizajes significativos, lo cual se entrevé en que el 25,25% y el 51,46% de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los materiales empleados por el docente fomentan aprendizajes significativos:

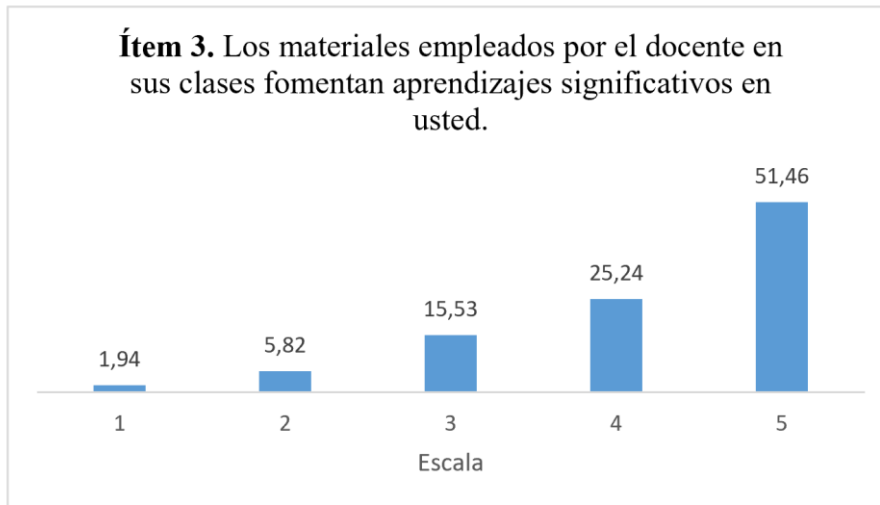


Gráfico 7. Ítem 3. Materiales didácticos.

Aunado a lo anterior, y según lo constatado en las sesiones de observación como en la entrevista, el docente integra la perspectiva ecuménica e interreligiosa, fomentando en las lecciones un debate donde se consideran las distintas identidades religiosas o no-religiosas de los estudiantes, pero a su vez se estudian otros temas que los mismos estudiantes puedan sugerir, siempre y cuando estén dentro de los límites temáticos del programa. Se evidencia un uso dinámico, pragmático y crítico de los contenidos del programa según lo expresó: “El programa me lo permite. Yo puedo ver esas diferentes concepciones de acuerdo a diferentes contenidos que el programa maneja, entonces yo lo abro, el procedimiento de mediación, ahí lo voy aterrizando, lo contextualizo.” (Comunicación personal, 28 de agosto de 2019).

Esto se vio respaldado por el hecho de que un 25,24% y un 53,4% manifestaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los materiales empleados por el docente les invitan a reflexionar y vivir sus creencias religiosas, su espiritualidad o sus ideales:

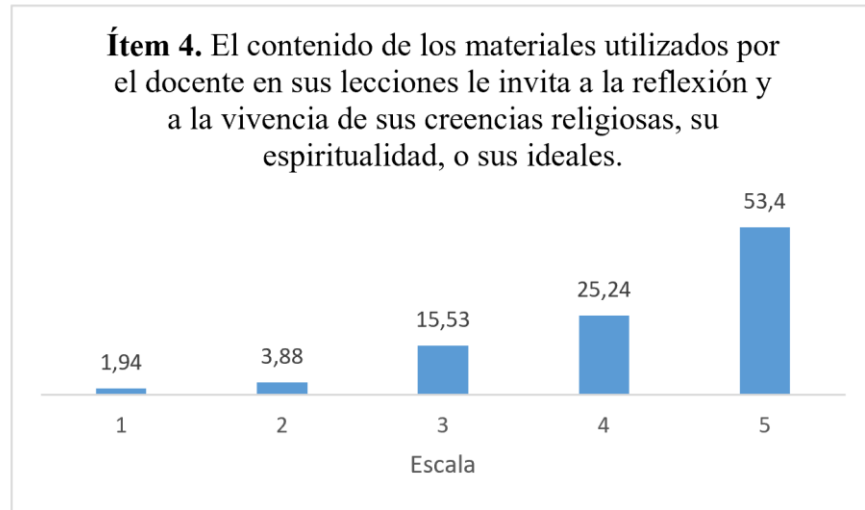


Gráfico 8. Ítem 4. Materiales didácticos.

Un aspecto final que cabe resaltar según la entrevista realizada al docente, es que éste cuenta con apoyo de parte de las autoridades del centro educativo y los padres de familia. Según explica, al ser un liceo experimental, se le brinda al docente la libertad y el espacio para que pueda investigar e innovar en nuevas formas de mediación pedagógica, con el objetivo de que la asistencia a las lecciones de Educación Religiosa se mantenga alta. Esta facilidad para que el docente pueda investigar en nuevas formas de implementar los contenidos del programa favorece según su criterio, el que las lecciones sean atractivas y provechosas para los estudiantes.

- b) *Perspectiva personalista:* En la mediación pedagógica implementada por el docente en las lecciones de Educación Religiosa destaca una perspectiva personalista, fundamentada en la fe católica, que a su vez se enfrenta al desafío de dialogar de manera crítica con una población religiosamente diversa. La forma de generar el acto educativo (Gutiérrez y Prieto, 2004) se halla permeada por el personalismo cristiano, que a la hora de estudiar los temas del programa en las lecciones, no se impone de manera unilateral, sino que se propone la perspectiva cristiana de forma dialógica, crítica y constructiva:

Sin que sientan imposición mía como docente, sino que lo discutamos, ¿verdad? Que lo vamos discutiendo, y que ellos tomen desde la visión cristiana elementos que tal vez les puedan ayudar o no. Están en su libertad. Pero que sepan que hay una posición, que hay una propuesta, y que hay una

también de observar la vida, y no sólo lo que los medios, o las modas existentes actualmente nos quieren dar a entender.

(Comunicación personal, 28 de agosto de 2019).

Según León (2010), una educación en clave personalista conlleva formas de acompañamiento pedagógico y humano que estén contextualizadas a la situación particular de cada estudiante. En este sentido, la dimensión interpersonal –uno de los componentes del Personalismo– es relevante para el docente según lo desprendido en la entrevista:

He encontrado que ellos requieren mucha orientación. En todas las áreas integrales, ¿verdad? En la parte emocional, todos tenemos los conflictos y dilemas de la vida, entonces ellos han encontrado –siento– en esos pocos minutos de acá, han encontrado que por lo menos hay luz, que por lo menos hay esperanza, que por lo menos hay posibilidades de que lo que están viviendo, si tal vez no pueda cambiar, si cambiar la forma de ver el problema.
(Comunicación personal, 28 de agosto de 2019).

Ello se ve reflejado en que un 80,58% y un 93,2% de los estudiantes manifestaron acuerdo y total acuerdo en que el acompañamiento brindado por el docente es constante y personalizado, como también éste se muestra comprensivo ante problemas o situaciones personales que los estudiantes puedan estar presentando en su proceso de aprendizaje:

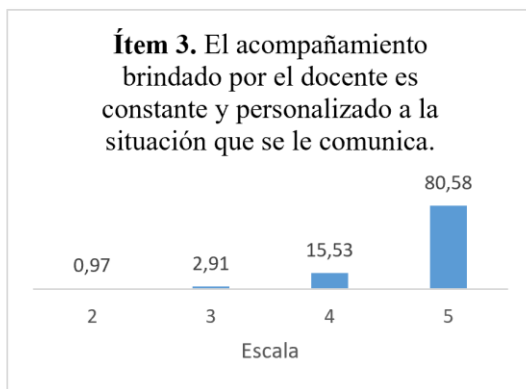


Gráfico 9. Ítem 3. Mediación pedagógica.

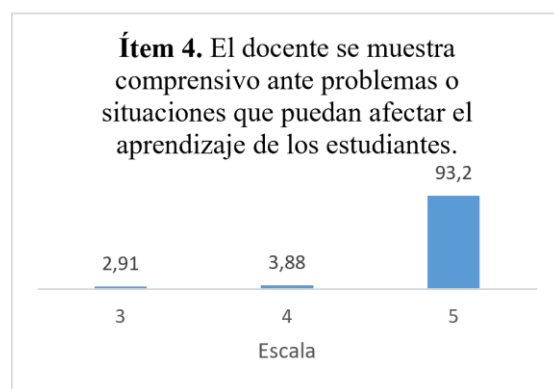


Gráfico 10. Ítem 4. Mediación pedagógica.

A la vez que se brinda este acompañamiento pedagógico y humano, centrado en el fomento de la dignidad humana, se propone la perspectiva cristiana en el estudio de diversos fenómenos y problemáticas del mundo actual: “Es presentarles una visión cristocéntrica pero ubicada aquí en este momento, que se lo crean, que es cierto que Cristo puede ayudar, que

todo el dinamismo del Cristianismo puede ayudar con todo y los desfases que podamos tener humanamente, ¡pero que sí colabora! ¡Sí ayuda!” (Comunicación personal, 28 de agosto de 2019)

Algunas de las dificultades manifestadas por el docente en este aspecto ha sido la presencia de estudiantes con creencias religiosas no-católicas en niveles superiores, quienes según comentó, le han cuestionado y debatido los planteamientos cristianos. Ante esto, el docente mostró una actitud conciliadora, abierta al debate y con disposición a escuchar, pero buscando objetivos comunes con los estudiantes: “Ellos viven su espiritualidad, viven su mundo. Yo no soy quién para imponerles algo. Y que siempre vean que en los momentos más complejos, ellos pueden conversar con alguien, no con algo.” (Comunicación personal, 28 de agosto de 2019).

Otro aspecto de la educación en clave personalista es el fomento de la dimensión ética y religiosa en el ser humano (León, 2010; Burgos, 2012), algo que el docente implementa por medio del uso de los materiales didácticos, principalmente audiovisuales. El acuerdo y total acuerdo estudiantil en que dichos materiales fomentan el aprendizaje de virtudes y habilidades para la vida, fue de un 29,13% y 54,37%, respectivamente:

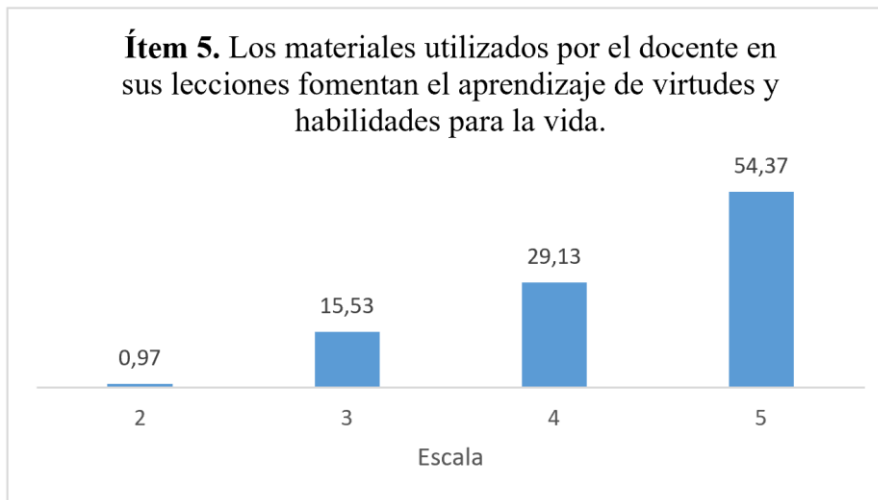


Gráfico 11. Ítem 5. Materiales didácticos.

Tanto en los resultados del cuestionario como en la entrevista realizada al docente, destaca un énfasis en la persona como centro del quehacer pedagógico y reflexivo en las lecciones de Educación Religiosa, lo cual nuevamente, se relaciona con la dimensión personal-testimonial del docente: “Yo empecé a hacer *insight*, a meterme más conmigo a ver si era cierto y creo que sí, por toda mi historia personal de alegrías, de sufrimientos, me

identifico mucho con el chico, por ejemplo, con el que más sufre.” (Comunicación personal, 28 de agosto de 2019).

En su mediación pedagógica se asoma la distinción planteada por León (2010) y Burgos (2012), entre la persona y las cosas, en el sentido de no cosificar al ser humano, pues el docente manifiesta un considerable nivel de empatía hacia los estudiantes, sobre todo hacia aquellos que presentan mayores dificultades personales, familiares y demás.

- c) *Educación religiosa*: En lo referido a la Educación Religiosa, vale recalcar de manera inicial que entre los distintos aspectos que conforman la percepción de la materia de Educación Religiosa por parte de los estudiantes, un 42,71% y un 28,16% manifiestan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la materia es interesante, atractiva y dinámica. Un 23,3% sin embargo, expresó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado:

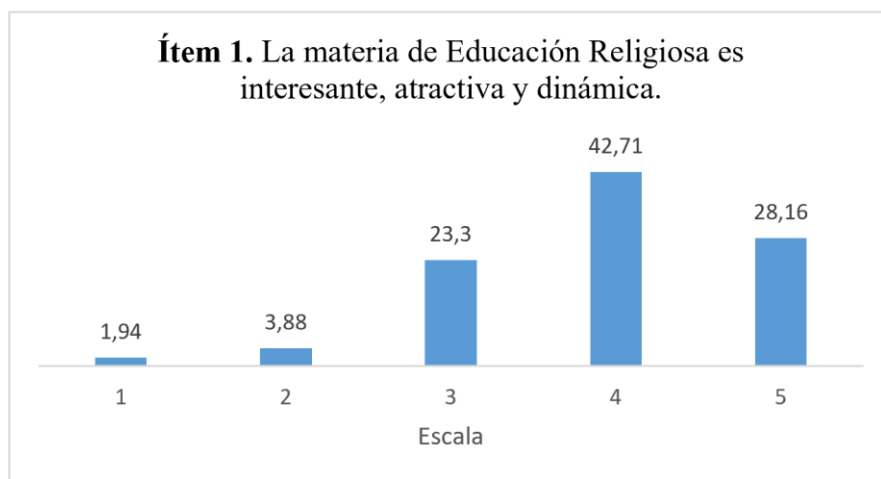
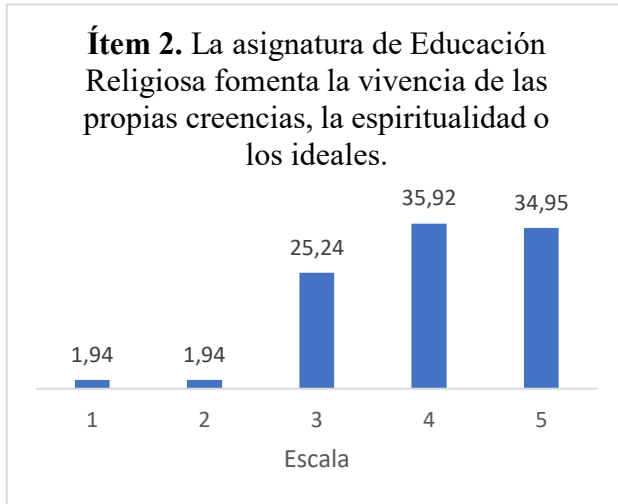


Gráfico 12. Ítem 1. Percepción de la materia de Educación Religiosa

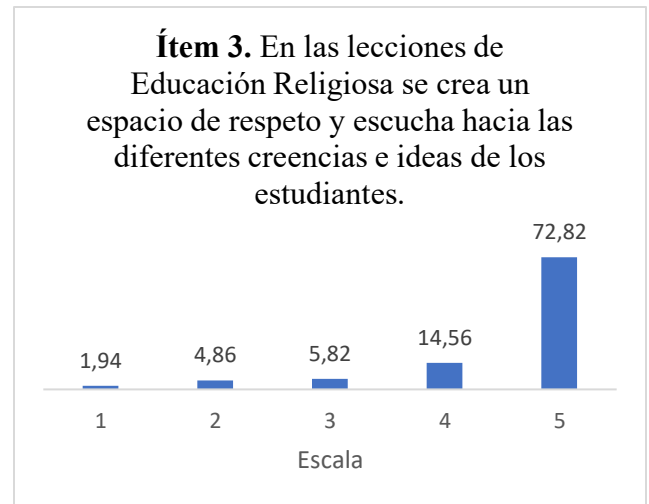
En esta dirección, un 35,92% y un 34,95% manifestó acuerdo y total acuerdo en que la asignatura de Educación Religiosa fomenta la vivencia de las propias creencias, la espiritualidad o los ideales, pero un 25,94% manifestó una postura ambigua al respecto. La percepción de la materia es un tanto ambigua, pues resulta notorio cómo a su vez un 72,82% manifestó total acuerdo en que durante las lecciones de la asignatura se crea un espacio de respeto y escucha hacia las diferentes creencias e ideas de los estudiantes:

Gráfico 13. Ítem 1. Percepción de la materia de



Educación Religiosa

Gráfico 14. Ítem 1. Percepción de la materia de



Educación Religiosa

Se puede constatar que existe una diferencia entre la percepción general que tiene el estudiantado sobre la asignatura, y la percepción sobre la forma particular en que esta es impartida por el docente. En este aspecto podría discutirse si existe una diferencia entre la forma en que cada estudiante se apropia de la asignatura a nivel intrasubjetivo, y la percepción, más objetiva, que se posee sobre la forma en que el docente imparte las lecciones de la asignatura.

Esto puede verse respaldado por el hecho de que un 78,64% manifestó total acuerdo en que durante el espacio de las lecciones, se puede discutir sobre temas y problemas del mundo actual, lo cual como se ha podido apreciar, fue corroborado por el docente:

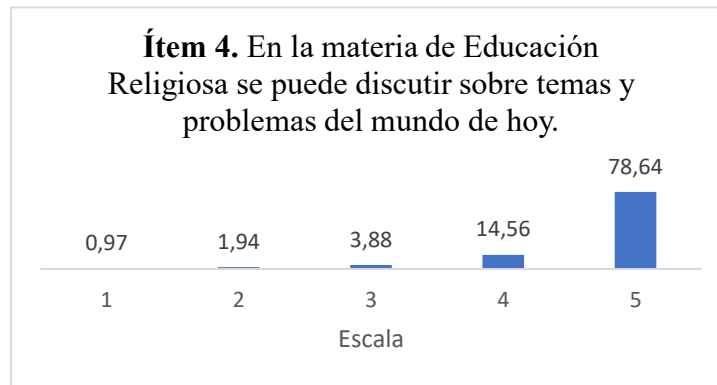


Gráfico 15. Ítem 4. Percepción de la materia de Educación Religiosa

A su vez, cuando se plantearon enunciados que implicaron una reflexión más a nivel personal, de una formación integral, la percepción vuelve a variar, siendo así que un 24,27% manifestaron una postura ambigua al respecto, mientras que un 21,36% y un 41,75% expresaron acuerdo y total acuerdo:

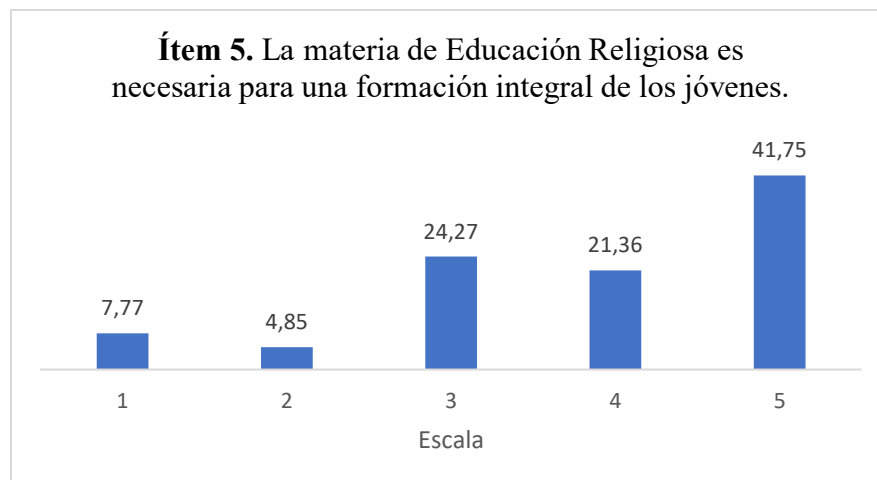


Gráfico 16. Ítem 5. Percepción de la materia de Educación Religiosa

De esta manera, y con base en los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, un 91,26% considera que la forma en que el docente imparte las lecciones sí influye en su percepción de la materia, aunado al 23,3% y 49,51% que manifestaron acuerdo y total acuerdo en que el trato del docente también influye en la percepción de la materia. Sin embargo, un 22,33% manifiesta acuerdo ni desacuerdo con este último enunciado:

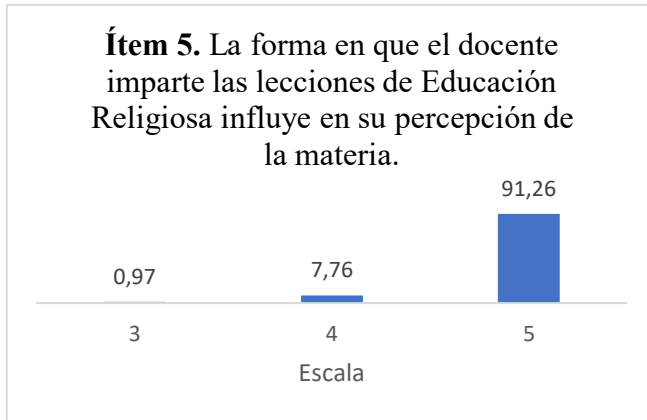


Gráfico 12. Ítem 5. Mediación pedagógica.

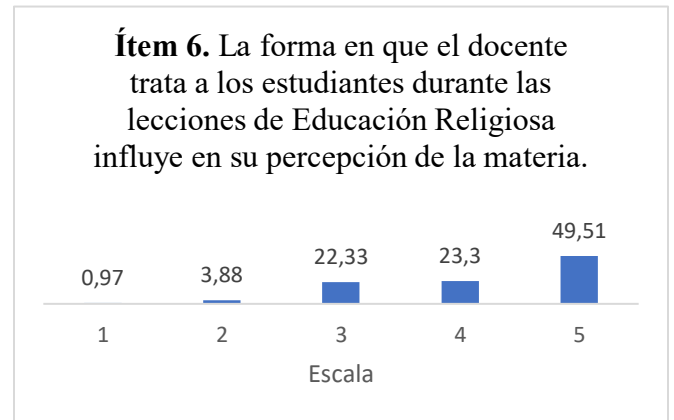


Gráfico 13. Ítem 6. Mediación pedagógica.

Vinculado a lo anterior, la influencia de los materiales didácticos empleados por el docente en la percepción de la asignatura es algo con lo que un 28,16% y 38,83% manifestaron acuerdo y total acuerdo:

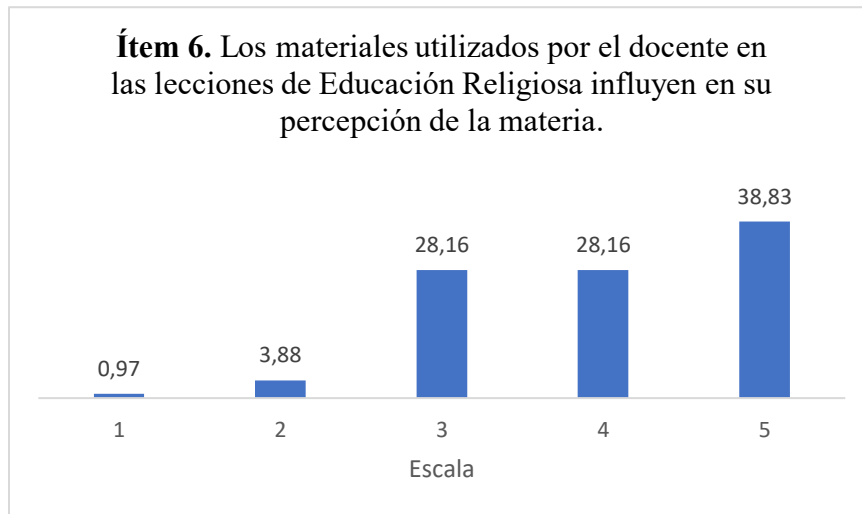


Gráfico 14. Ítem 6. Materiales didácticos.

De esta manera, un 19,42% y un 48,54% manifestaron acuerdo y total acuerdo en que su percepción de la asignatura depende de cómo el docente imparta las lecciones, es decir, su mediación pedagógica.

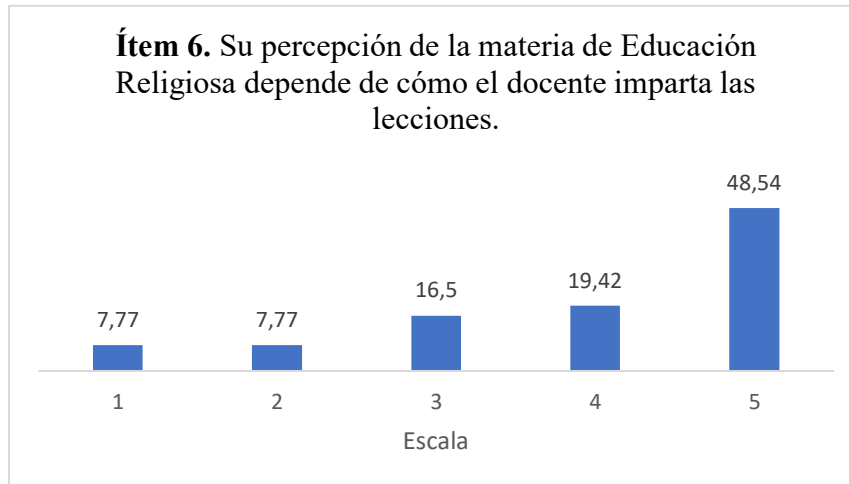


Gráfico 15. Ítem 6. Percepción de la materia de Educación Religiosa

Conclusiones

Según se desprende de los resultados presentados, es importante estructurar la discusión en cuatro aspectos importantes:

- a) *Dimensión personal-testimonial del docente:* Tanto en la entrevista realizada al docente como en los resultados del cuestionario aplicado a la población estudiantil, es evidente que existe una dimensión personal y testimonial del docente que articula todo su quehacer pedagógico. En otras palabras, la vivencia de la fe católica por parte del docente, en el sentido de ser una relación viva y profunda con Cristo, es determinante según sus palabras. Esto al punto de que no puede comprenderse el sentido de su mediación pedagógica sin esta dimensión trascendente, pues como el docente lo manifestó, su perspectiva es cristocéntrica. Esto le lleva a concebir y enseñar de una forma dinámica, desde lo contextual, pero a su vez refiriendo lo contenidos a una dimensión experiencial que trasciende al ser humano. Lo anterior se corresponde con lo planteado por León (2014), donde la mediación se caracteriza por la relación dinámica del docente con los estudiantes, y en este sentido, existe un componente personal y motivacional en el docente al dirigir intencionalmente la actividad educativa, para que los estudiantes puedan reflexionar y debatir sobre los distintos temas propuestos.
- b) *Dimensión personalista de la mediación pedagógica:* Dentro de los resultados de la presente investigación se concluye que la Educación Religiosa, por la

naturaleza de su objeto de estudio y sus fines según lo definido por el MEP, conlleva una formación integral del estudiantado desde la dimensión religiosa y espiritual. Por tanto, la persona del docente es determinante, pues funge como representación viva y simbólica de los contenidos de la asignatura. En la mediación implementada por el docente como en el acompañamiento pedagógico brindado a los estudiantes, predomina un importante enfoque personalista, el cual se centra en la dignidad de la persona (Burgos, 2012). Por otra parte, y en la perspectiva de Assman (2002), el proceso de aprendizaje debe darse en un ambiente placentero y motivador, lo cual implica la confluencia de las vivencias y las relaciones humanas en el ambiente educativo. Según los resultados presentados, se concluye que en la mediación pedagógica desarrollada por el docente durante sus lecciones se conjugan estas condiciones. Lo anterior muestra que una Educación Religiosa impartida en clave personalista y como un espacio interpersonal placentero y motivador, puede ser influyente para que haya una percepción estudiantil positiva sobre la materia, lo cual se traduce en una asistencia constante a las lecciones.

- c) *Educación Religiosa como referente crítico de la realidad*: Lara et al., (2015) plantean que la Educación Religiosa puede ser un referente crítico para interpretar y comprender la realidad circundante. Lo religioso, afirman, posee una reserva de sentido para la cultura que es determinante para su funcionamiento. Por ende, y dentro de los resultados de la presente investigación, se constata que una mediación pedagógica que genere un espacio de aprendizaje participativo, crítico y propositivo, permite que los estudiantes puedan profundizar en esa reserva de sentido religioso y cultural que ofrece la asignatura. La mediación pedagógica del docente propicia espacios donde los estudiantes, desde sus respectivas identidades religiosas o no-religiosas, pueden debatir sobre distintos temas y problemáticas actuales, y es en este ambiente de respeto y apertura como se fomenta una percepción positiva de la asignatura, en línea con los presupuestos del programa de Educación Religiosa en el nivel de Educación Diversificada.
- d) *Percepción general y percepción según mediación pedagógica*: Se constata que sí existe una relación importante entre la mediación pedagógica desarrollada por

el docente en las lecciones de Educación Religiosa, y la percepción estudiantil de la asignatura por parte de los estudiantes. Sin embargo, esta relación se da en un doble sentido: Existe en primer lugar una percepción general de la materia por parte de los estudiantes, en cuanto a ser un espacio para la vivencia de las propias creencias, la espiritualidad o los ideales. En esta primera percepción existen criterios diferenciados según los resultados, lo cual posiblemente se relaciona con el hecho de que cada estudiante percibe a la asignatura según su identidad religiosa o no-religiosa, su historia personal, valores, opiniones políticas, religiosas, y demás. Por otra parte, emerge una segunda percepción de la asignatura que está vinculada a su vivencia concreta de las lecciones de Educación Religiosa según la mediación pedagógica del docente. En este sentido, la asignatura es valorada de manera positiva, como espacio de respeto por las diferentes creencias religiosas o los ideales, como también para la discusión sobre problemáticas actuales.

Se concluye de esta manera, que la Educación Religiosa, al ser una asignatura que busca brindar una formación integral al estudiantado desde lo religioso y lo espiritual, posee una reserva de sentido que es fundamental para la sociedad y la cultura. Sin embargo y para que se pueda acceder a dicha reserva de sentido en beneficio de procesos de aprendizaje más participativos y significativos, es importante que el docente asuma los contenidos impartidos en su propia persona y en su propia vida, combinándolo con una mediación pedagógica crítica, dinámica, placentera y participativa.

Lo anterior vale resaltar, requiere del apoyo institucional y familiar pertinente, pues según los resultados del presente estudio, el apoyo de las autoridades del centro educativo como de los padres de familia de los estudiantes, permite desarrollar una mediación pedagógica más dinámica y significativa. El caso del Liceo Experimental Bilingüe La Trinidad puede ser emulado por otros centros educativos, en aras de reafirmar de manera crítica y constructiva el sentido y pertinencia de la asignatura, tanto en la educación pública como en la sociedad.

Referencias

Alfaro, R. *et al.* (2018). *Informe de resultados de la encuesta de opinión sociopolítica realizada en febrero de 2018*. San José: Universidad de Costa Rica.

- Burgos, J.M. (2012). *Introducción al Personalismo*. España: Editorial Palabra.
- Delgado, A. (2013). Pedagogical mediation and learning. *Revista de Lenguas Modernas* 19, 513-522. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/download/.../13339/>
- Castro, L., Gutiérrez, M.A. (2004). *Reacción de los estudiantes de 4º año de la Escuela San Francisco de Coronado, ante la práctica pedagógica del docente de Educación Religiosa, durante el segundo trimestre del año 2004. (Tesina de Bachillerato)*. Universidad Católica Anselmo Llorente y Lafuente, Costa Rica.
- Castro, D. (2004). *Algunos factores que inciden en la motivación de los estudiantes de noveno año del Liceo Unesco y de la Unidad Pedagógica Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia de la Región Educativa de Pérez Zeledón, hacia la Educación Religiosa, 2004. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Católica Anselmo Llorente y Lafuente, Costa Rica.
- Cerdas, D. (2018). (5 de enero de 2018). *Clases de Religión del MEP tienen menos alumnos pero cada vez más maestros*. *La Nación*. Recuperado de: <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/clases-de-religion-del-mep-tienen-menos-alumnos/MSWAST5XARFJZLQ52CMKHKKIYQ/story/>
- Cortés, J.M., Orozco, M. (2004). *Reacción de los estudiantes ante los programas del Ministerio de Educación Pública para la Educación Religiosa, así como ante la práctica pedagógica durante el segundo período del curso lectivo 2004 en el Colegio Nuestra Señora del Pilar, en Escazú, y en el Liceo Miguel Araya Venegas, de Cañas, Guanacaste. (Tesina de Bachillerato)*. Universidad Católica Anselmo Llorente y Lafuente, Costa Rica.
- Díaz, J.A. et al. (2019). *Informe de encuesta. Percepción de la población costarricense sobre valores y prácticas religiosas*. Heredia: Universidad Nacional.
- Espinoza, J. (2017). *Apuntes sobre la secularización (y la desecularización) del Estado costarricense entre 1884 y 2016*. *Revista Estudios* 35, 1-23. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/31613/31396>
- Feigenblatt, L.E., Morales, K.E. (2004). *Reacción de los estudiantes de III ciclo y educación diversificada que reciben la materia de Educación Religiosa, ante los programas del Ministerio de Educación Pública y la práctica pedagógica del docente durante el*

- segundo período del 2004 en el Liceo del Este. (Tesina de Bachillerato). Universidad Católica Anselmo Llorente y Lafuente, Costa Rica.*
- Fernández, M. (2017). *Hacia una visión histórica de la asignatura de Educación Religiosa. Revista Conexiones* 9(2), 4-15. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Garro, R., Guevara, M.E. (2001). *Algunos factores que influyen en la actitud hacia la asignatura de Educación Religiosa en padres de familia y estudiantes de quinto grado en las Escuelas Guillermo Alvarado Hernández de Santa Rita de Nandayure, Guanacaste y Santiago del Monte de San Diego, La Unión, Cartago, durante el primer trimestre del año 2001. (Tesina de Bachillerato). Universidad Católica Anselmo Llorente y Lafuente, Costa Rica.*
- Lara, D. et al. (2015). *Educación religiosa escolar: una mediación crítica para comprender la realidad. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación* 7(15), 15-32. Recuperado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/12278>
- León, G. (2014). *Aproximaciones a la mediación pedagógica. Revista Calidad en la Educación Superior* 5(1), 136-155. Recuperado de: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/348/0>
- León, F. (2011). *El personalismo como filosofía de la educación. Revista Ciencias de la Educación* 21(38), 269-284. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n38/art14.pdf>
- Méndez, J.C. (2017). *Estrategias de mediación pedagógica que contribuyen a la disminución de la inasistencia a las lecciones de Educación Religiosa en la educación diversificada, en los colegios técnicos profesionales del circuito escolar 07, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el tercer período 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Anselmo Llorente y Lafuente, Costa Rica.*
- Molina, I. (2007). *Educación y sociedad en Costa Rica: de 1821 al presente (una historia no autorizada). Diálogos. Revista electrónica de la Escuela de Historia* 8 (2). Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/18349/18539>
- Muñoz, Z., Zelaya, M.E. (2003). *Presencia de grupos religiosos no-católicos y su percepción*

de la Educación Religiosa en la Escuela del Ministerio de Educación Pública, en el Centro del Distrito de Sabalito, del Cantón de Coto Brus. Región Educativa Coto, durante el primer trimestre del año 2003. (Tesina de Bachillerato). Universidad Católica Anselmo Llorente y Lafuente, Costa Rica.